

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

**Британское общество в 1930-е гг.: государственно-политическая
система, социальные процессы, образование**

Выпускная квалификационная работа

Допущена к защите

Зав. кафедрой _____

д.и.н., проф. Земцов В. Н.

« ____ » _____ 2018 г.

Исполнитель:

Козлова Мария Макаровна

студент V курса дневного
отделения

Научный руководитель:

Земцов В. Н. д.и.н.

зав. кафедрой _____

Екатеринбург 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ ПОСЛЕ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА: ПОЛИТИКА, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА.....	15
1.1. Государственный строй и политическая система Великобритании в 1930-е гг.	15
1.2. Последствия мирового экономического кризиса в Великобритании в 1930-е гг.	24
1.3. Недемократические формы государственного правления в Великобритании в 1930-е гг.	28
ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-Е ГГ.	36
2.1. Основные тенденции развития британского общества в предвоенное десятилетие.....	36
2.2. Британский Союз Фашистов и британское общество в 1930-е гг.	39
ГЛАВА 3. СИСТЕМА БРИТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. 1930-е гг. были уникальной эпохой в истории Великобритании. Британское общество находилось в состоянии нестабильности – угроза мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. распространилась на лондонские рынки и экономика находилась в плохом состоянии с рекордными уровнями безработицы и растущими социальными волнениями в период рецессии. Более того, в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в условиях экономических проблем фашисты заметно усиливают свои позиции в ряде государств Европы и некоторые представители британского общества проявили большой интерес к праворадикальной идеологии в надежде найти с её помощью выход из кризиса. В этой обстановке осенью 1932 г., в разгар мирового экономического кризиса, возник Британский союз фашистов (БСФ), ставший крупнейшей праворадикальной организацией в стране в межвоенный период и оказавший влияние не только на дальнейшую политику страны, но и на её социально-культурное развитие. К тому же, желание короля Эдуарда VII жениться на дважды разведенной американке Уоллис Симпсон привело к серьезным разногласиям с правительством Великобритании и к династическому кризису 1936 г. Вышеуказанные социальные и политические изменения в стране и мировой экономической кризис затронули также и сферу образования, которой приходилось подстраиваться под сложившуюся ситуацию и несколько менять курс образовательной политики в межвоенный период.

Изучение и анализ развития британского общества в 1930-е гг. позволит понять, как мировой экономический кризис повлиял на изменение основных сфер британского общества (а именно – государственно-политическую систему, социальную жизнь, образование), какие были способы решения внутригосударственных проблем в указанное время и какова была степень эффективности принятых мер.

Более того, с точки зрения научной актуальности, важно отметить, что к настоящему времени историками сделан огромный вклад в изучение

истории британского фашизма. Тем не менее, на данный момент ситуация в отечественной исторической науке по вопросу полноценного изучения фашизма является удовлетворительной как в сфере исследования истории возникновения, деятельности и спада активности британского фашизма, так и в области изучения отношения британского общества в целом к БСФ в 1930-е гг. В связи с этим можно говорить об актуальности и научной новизне данной работы. Подробное освещение влияния фактора фашизма на развитие идеологии и политической практики Великобритании до сих пор не являлось самостоятельной задачей.

Объект: британское общество в 1930-е годы.

Предмет: государственно-политическая система, социальные процессы, образование Великобритании в рассматриваемый период.

Цель – выявить направление развития и качество изменений в социальной жизни, государственной и политической системе, а также в образовании.

К задачам исследования относятся:

1. Проанализировать направление экономических преобразований и государственно-политических изменений в Великобритании в 1930-е гг.
2. Выявить особенности и причины воздействия британского фашизма на государственно-политическую сферу и внутрисоциальные процессы Великобритании.
3. Изучить качественные изменения в системе образования после мирового экономического кризиса.

Хронологические рамки охватывают 1930-е гг. (а именно период с 1930 г., когда в британском обществе начали проявляться последствия мирового экономического кризиса, и заканчивая 1939 г. – годом запрета БСФ).

Территориальные рамки включают территорию Великобритании (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Источниковая база:

К первой группе относятся материалы с сайта Национального архива Великобритании, которые содержат информацию о событиях британского общества в изучаемый период¹. Некоторые из этих документов недавно введены в научный оборот (например, акт об образовании 1936 г.)².

Ко второй группе источников можно отнести мемуарную литературу, в которой содержатся сведения о социально-экономической жизни Великобритании 1930-х гг. При рассмотрении монархического кризиса 1936 г. и отречения Эдуарда VIII были использованы воспоминания короля Эдуарда, после отречения принявшего титул герцога Виндзорского. В своих мемуарах он выразил свой взгляд на систему конституционной монархии, дал свою оценку событиям, повлекшим за собой его отречение от престола³. Проблемы отречения Эдуарда коснулась в своих воспоминаниях его жена Уоллис Симпсон⁴.

Важным источником при написании данной работы являлись воспоминания В. Шелленберга – шефа политической разведки гитлеровской Германии⁵. По его мнению, отречение короля было целиком политическим актом, направленным на недопущение сближения двора с Третьим рейхом.

Особое место занимают работы, имевшие программный характер для всей деятельности БСФ. К ним, в первую очередь, относится книга основателя и главного идеолога БСФ Освальда Мосли «Величайшая Британия»⁶, в которой были намечены основные принципы политики фашистского Союза. Более того, привлекался ряд других работ Мосли: «Фашизм: 100 вопросов и ответов»⁷, «Мы живем завтра – политика Британского союза 1938»⁸, а также брошюры соратника Мосли по БСФ Дж. Стрэтчи «Угроза фашизма», в которой даётся определение фашизма и

¹ March of the unemployment of London // The National Archives. L., 1936. URL: <http://filestore.nationalarchives.gov.uk/pdfs/small/cab-23-85-cc-57-36-10.pdf>.

² Education Act, 1936. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1936-education-act.html>.

³ Windsor, Duke of. A King's Story. The memories of the Duke of Windsor. N.Y., 1951.

⁴ Duchess of Windsor. The Heart Has Its Reasons. The Memoirs of the Duchess of Windsor. N.Y., 1958.

⁵ Шелленберг В. Лабиринт. Мемуары гитлеровского разведчика. М., 1991. 232 с.

⁶ Mosley O. The Greater Britain. L., 2005.

⁷ Mosley O. Fascism: 100 question asked and answered. L., 1936.

⁸ Mosley O. Tomorrow We Live - British Union Policy 1938. L., 1938.

видение перспектив его развития в Великобритании⁹. Данные публикации популяризовали и развивали идеи, выдвинутые в книге «Величайшая Британия», в них разрабатывались отдельные направления стратегии и тактики Союза фашистов. Указанная мемуарная литература помогла расширить представления о международных контактах БСФ, аспектах внутригосударственной политики, а также наиболее важных антифашистских выступлениях британцев в 1930-е гг.

Чтобы составить полную картину, в каких условиях приходилось чернорубашечникам действовать в стране и какие сторонние факторы оказывали влияние на деятельность БСФ, автор привлекает к исследованию ряд антифашистских источников литературы того времени (в их числе – свидетельства участников «Битвы на Кейбл-стрит» 1936 г. – одного из наиболее значимых событий в межвоенный период)¹⁰.

Третья группа состоит из источников правового характера, с помощью которых можно объективно оценить и изучить действия правительства и короля, касающиеся кризиса отречения 1936 г. Некоторые законодательные акты, необходимые для исследования, были приняты задолго до XX столетия – Акт о престолонаследии 1701 г.¹¹ и Акт о королевских браках 1772 г.¹².

Один из первых и наиболее важных документов, которые регулируют отношения суверена и парламента является «Билль о правах» 1689 г.¹³. Были использованы нормативно-правовые акты, касающиеся как внутренней политики Великобритании (Закон об общественном порядке 1936 г.)¹⁴, так и внешних политических отношений (Вестминстерский статут 1931 г.)¹⁵.

⁹ Strachey J. The Menace of Fascism. L., 1934.

¹⁰ The Battle of Cable-street // Journal of Contemporary British History. 1994. Vol. 8. № 1.

¹¹ Act of Settlement, 1701. The National Archives. L., 1958. URL: <http://www.legislation.gov.uk/aep/Will3/1213/2/contents>.

¹² The Royal Marriage Act, 1772. URL: <http://discovery.nationalarchives.gov.uk/details/r/C3639293>.

¹³ Конституции государств Европы. В 3-х томах. Т. 1 / Под общ. ред.: Окуньков Л.А. М.: Норма, 2001. С. 492.

¹⁴ Public Order Act, 1936. URL: http://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/politics/res.earch/statorg/uk/ngo/Anti-Terrorism-Security_Law-_Public_Order_Act_1936.pdf.

¹⁵ Statute of Westminster, 1931. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo5/22-23/4>.

Четвертая группа включает журналы и газеты, выпущенные в изучаемый период, которые отражают жизнь общества в целом и королевского общества в частности в 1930-е гг. К ним относятся наиболее крупные английские издания: «Таймс», «Дэйли Мэйл», и др. Данные газеты достаточно подробно освещали главные события 1930-х гг.: такие как кризис отречения, битва на Кейбл-стрит, забастовки на севере Англии и т. д.

В ходе работы над данной работой автор привлекал различные периодические издания БСФ, в особенности газету «Чернорубашечник», которая долгое время была главным печатным органом британских фашистов¹⁶. Впервые опубликованная 21 февраля 1936 г., эта фашистская еженедельная газета стала официальным органом Британского Союза Фашистов, сведения которой освещались в этой газете находили отражения и в других печатных изданиях, например «Зе Гардиан», «Дэйли Телеграф», направленные на вербовку новых членов и поддержание связей со сторонниками БСФ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Также при изучении повседневной агитационной деятельности привлекались периодические издания, отражающие влияние БСФ на британское общество¹⁷.

В соответствии с вышеуказанными целью и задачами применялись следующие **методы исследования**: понятийно-терминологический анализ¹⁸, нарративный метод, исторический метод, ретроспективный метод, метод сопоставительного анализа, типологический метод¹⁹, однако основное внимание было уделено общему и специально-историческому методам исследования²⁰, т. к. именно с их помощью автору указанной работы удалось наиболее полно воссоздать картину британского общества 1930-х гг. и достичь поставленной цели исследования. Специфика исследовательской

¹⁶ The British Union of Fascists: newspapers and secret files, 1933-1951. URL: <https://microform.digital/boa/collections/9/volumes/62/the-blackshirt#paginate>.

¹⁷ British Pathé The King In South Wales 1936. URL: <http://www.britishpathe.com/video/the-king-in-south-wales>.

¹⁸ Галкин А. Германский фашизм. М., 1989. 321 с.

¹⁹ Галкин А. А. Фашизм и буржуазное общество: (Полит. и соц. корни герм. фашизма): Автореферат дис. на соискание учёной степени доктора исторических наук / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений АН СССР. М., 1966. 113 с.

²⁰ Саркисянц М. Английские корни немецкого фашизма. От британской к австро-баварской «расе господ» / Пер. с нем. М. Некрасова. СПб.: Академический проект, 2003. 325 с.

проблемы определила широкое применение историко-генетического метода²¹, с помощью которого осуществлялось последовательное раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития Великобритании в межвоенный период. Использование историко-типологического метода позволило определить, какие слои населения в большей степени были подвержены влиянию фашизма. Целостную картину мировоззренческих и политических установок британского общества к идеологии фашизма помог воссоздать метод исторической реконструкции²². Помимо этого, в работе применялись методы описания и теоретического обобщения. Исходными принципами являются объективность, научность и историзм. Их реализация предполагает критическую обработку всех доступных источников и литературы, а также всестороннее изучение объекта исследования на конкретно-историческом фоне во взаимосвязи с историческим миром.

Для того, чтобы лучше и эффективнее разобраться в теме выпускной квалификационной работы, ниже мы приводим определения понятий, вынесенных в заглавие данной работы.

Под термином **«британское общество»**, вынесенным в заглавие данной работы, обозначаются жители Великобритании, проживающие непосредственно на территории Объединенного Королевства в указанный период и оказавшие значительное влияние на историю государства.

«Государственно-политическая система» – власть монарха (в рамках данного исследования – Георга V, Эдуарда VIII, Георга VI), исполнительная и законодательная власть, представленная Правительством Великобритании и Парламентом соответственно, и их трансформация в связи с влиянием 1930-х гг., а также отношение и реакция главенствующих политических партий на основные события десятилетия.

²¹ Вартумян А. А. Британский истеблишмент и правые радикалы в 30-е годы XX века Автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ростовский государственный университет. М., 1997. 143 с.

²² Головненков П. В., Есаков Г. А., Мацкевич И. М., Хелльманн У. НеОбыкновенный фашизм криминологическая и уголовно-правовая характеристика (под общ. ред. И. М. Мацкевича). М., 2014. 262 с.

«Социальные процессы» в контексте данной работы – это социальные потрясения и изменения в обществе, которые привели к временному приходу к власти фашистов в Великобритании.

Под термином **«образование»** подразумевается система начального школьного, среднего школьного, профессионального и высшего образования.

Состояние научной разработанности темы

Историографию выбранной темы можно условно разделить на несколько групп в соответствии с обсуждаемой в них проблематикой. Это: исследования, посвященные английскому правому радикализму в 1930-е гг., которые написаны в рамках социально-политической истории и носят преимущественно описательный характер²³. К отдельной группе можно отнести статьи, эссе и монографии культурологического и социологического характера, рассматривающие непосредственно влияние мирового экономического кризиса на политическую, социальную жизнь страны, а также воздействие правых идеологий на элиты и массы, на психологию индивида и общества²⁴.

В отечественной историографии британский фашизм до настоящего времени не получал особо пристального рассмотрения. Впервые советскими историками вопрос деятельности БСФ был кратко затронут в книге В.Г. Трухановского «Новейшая история Англии», где были указаны общие данные о британских фашистах и намечены идеи изучения отечественными исследователями БСФ²⁵. Краткий обзор фашистского движения в Британии в 1930-е гг. был дан в вышедшем в 1978 г. труде «История фашизма в Западной Европе»²⁶. Данная работа, явившаяся ценным вкладом в изучение феномена фашизма, положила в нашей историографии начало специальному исследованию деятельности фашистов в Британии.

²³ Мэллалли Ф. Фашизм в Англии. М., 1947. 144 с.

²⁴ Саркисянц М., Английские корни немецкого фашизма. От британской к австро-баварской «расе господ» / Пер. с нем. М. Некрасова. СПб.: Ака-демический проект, 2003. 325 с.

²⁵ Трухановский В.Г. Новейшая история Англии. М., 1958. С. 244-248.

²⁶ Филатов Г. С. История фашизма в Западной Европе. М., 1978. С. 357-359.

В начале 1980-х годов И.И. Жигалов в своих статьях обращает внимание на национальные корни британского фашизма и указывает основные проблемы и направления исследования истории БСФ²⁷.

В книге «Новейшая история Великобритании» Г.С. Остапенко и А.Ю. Прокопов представляют развитие британского общества в 130-е гг.: ими рассматриваются проблемы внутренней, внешней политики Великобритании, особенности политического и экономического развития страны, деятельность ведущих партий²⁸.

Следует отметить работу отечественного историка П.Г. Лукьянова «Великобритания и Франция в межвоенное время (1918-1939 гг.)», написанная в 2014 г.²⁹, в которой автор анализирует последствия и итоги мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. для Великобритании.

Значительное внимание проблемам деятельности БСФ уделено **зарубежными**, прежде всего английскими, авторами. Работа английского журналиста Ф. Мэллала в 1947 г. является одним из самых ранних анализов деятельности БСФ. Она отразила отрешение прогрессивной общественности Британии в первые послевоенные годы разобраться в деятельности фашистской организации Мосли и дать ей оценку³⁰. Автор привлекает ценный фактический материал об антифашистской активности демократических сил страны, а также о действиях непосредственно БСФ. Однако данная работа носит публицистический характер и являет собой лишь первые попытки британских ученых исследовать фашизм и БСФ в целом.

В 1960-1970-е гг. в зарубежной историографии, посвященной британскому фашизму, появляются первые попытки исследовать научно

²⁷ Жигалов И.И. Фашизм в Англии между мировыми войнами: генезис, характер, специфика // Вопросы истории. 1984. № 12. С. 32-43.

²⁸ Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: Учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. 472 с.

²⁹ Лукьянов П. Г. Великобритания и Франция в межвоенное время (1918–1939 гг.): пособие. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. 213 с.

³⁰ Мэллала Ф. Фашизм в Англии. М., 1947.

БСФ с привлечением различных источников (в т. ч. и архивных)³¹. Уже в то время существует ряд авторов, солидарных в констатации фактов деятельности БСФ в Британии и оценке О. Мосли. Так, например, К. Кросс пытался оправдать политику БСФ, их террор и насилие, а также высоко ценил лидера организации³². Л. Карстен считал, что политика Мосли была приемлемой и в основном оправдана текущим положением дел в стране (за исключением политики антисемитизма), а также скорее положительно экономические идеи вождя БСФ³³. Антифашистская деятельность указанными авторами не рассматривалась несмотря на то, что именно оппозиционные силы повлияли на ограничение распространения влияния БСФ в целом по стране. Не стоит забывать, что книги К. Кросса и Л. Карстена были написаны в период «холодной войны» и заложили базис консервативного направления изучения истории БСФ в этот период. Для его представителей было характерно «умалчивание» особо жестоких проявлений деятельности британских фашистов и недостаточное внимание антифашистским действиям властей.

В 1960-е гг. появляются работы Т. Файвела и Н. Аннана, в которых авторы исследовали среду британских интеллектуалов в межвоенное время³⁴. В данных изданиях описывается положение деятелей политики в 1930-е гг. Авторы представляют общую картину положения ведущих деятелей культуры и политики в 20-30-е гг., которые в сложившейся социально-экономической ситуации искали новые ориентиры³⁵.

В 1980-е года среди зарубежных исследователей заметно возросло внимание к истории БСФ, месту и роли лидера БСФ О. Мосли в английском обществе. Это было обусловлено тем фактом, что в 1983 г. в результате открытия части архивов Министерства внутренних дел Великобритании, относящихся к деятельности БСФ, была заметно расширена источниковая

³¹ Graham A. Fascism in Britain. L., 1966.

³² Cross C. The Fascists in Britain. L., 1961. P. 131-146.

³³ Carsten L. S. The Rise of Fascism. LA., 1967.

³⁴ Fyvel T.R. Intellectuals Today. Problems in a Changing Society. L., 1968.

³⁵ Annan N. Our Age: English Intellectuals Between the World Wars - a Group Portrait. N.Y., 1991.

база исследований (например, публикация работ О. Мосли внесла огромный вклад в изучение особенностей британского фашизма)³⁶. Заметен отход от консервативного изучения БСФ. Более того, были опубликованы материалы, касающиеся деятельности БСФ в различных районах страны. Так, например, Д. С. Льюис рассмотрел взаимоотношения БСФ с различными политическими силами страны, уровень влияния организации на социальные процессы и т. д.³⁷

Одной из недавних работ по истории образования в Великобритании является полноценный анализ образовательной системы Д. Гилларда³⁸. В восьмой главе своей книги автор дает описание всех ступеней образования британского общества в 1930-е гг. (начиная начальным и заканчивая высшим образованием).

В целом зарубежная историография, несмотря на недостаточно полное и всестороннее рассмотрение отдельных проблем к вопросу о британском фашизме (в частности, влияния антифашистских выступлений на характер развития БСФ, взаимоотношение с британским истеблишментом и др.) содержит ценный фактический материал, который значительно помог в написании данной работы. Однако отсутствие достаточной научной разработанности данной темы в отечественной науке и указанное выше состояние зарубежной историографии побудило автора к написанию данной работы.

Практическая значимость исследования.

Фактический материал, основные положения и выводы дипломной работы могут быть использованы в учебном процессе, при подготовке спецкурсов и лекций по новейшей истории в высших учебных заведениях, при написании учебников и обобщающих работ по истории Великобритании и истории становления и развития британского фашизма. Автор трижды принимал участие в международной научной конференции молодых ученых

³⁶ Mosley O. The Greater Britain. L., 2005. P. 2-3.

³⁷ Lewis D. S. Illusions of Grandeur: Mosley, Fascism, and British Society, 1931-81. L., 1987. P. 148.

³⁸ Gillard D. Education in England: a history. L., 2018.

на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире».

Структура работы. Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ ПОСЛЕ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА: ПОЛИТИКА, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА

1.1. Государственный строй и политическая система Великобритании в 1930-е гг.

1930-е гг. занимают особое место в истории Англии. Исследователи называют их «бедные 1930-е», «черные годы», «дьявольское десятилетие»³⁹. Сами британцы именуют данный период «политической декадой». В эти годы страна столкнулась с серьезными социально-политическими проблемами, связанными с мировым экономическим кризисом (1929-1933 гг.), наступлением фашизма в Европе, а также появлением национальной фашистской организации Освальда Мосли. «Великая депрессия» была переломным, решающим событием для всего английского общества. Пытаясь определить ее последствия, интеллигенция отмечала, что «она была похожа на катастрофу, после которой в мире ничего не осталось прежнего»⁴⁰. Вся атмосфера изменилась, британское общество, некогда организованное, казалось современникам беспорядочным, безнравственным и опасным⁴¹.

Как известно, государственный строй Великобритании основан на принципе квази-унитарного государства и конституционной монархии. Система правительства (известная как Вестминстерская система) принята и в других государствах Содружества, таких как Канада, Индия, Австралия, Новая Зеландия и др. Британская Конституция не кодифицирована и имеет как письменные (Акты Парламента, судебные решения), так и неписьменные источники (конституционные обычаи или конвенции).

³⁹ Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1982. С. 231.

⁴⁰ Там же. С. 15.

⁴¹ Branson N., Heinemann M. Britain in the Nineteen Thirties. N.Y.; W. 1971. P. 257.

Законодательная власть в Великобритании принадлежит парламенту, созданному в 1265 г. и являющемуся старейшим в мире. Началом современной партийно-политической системы Великобритании можно считать избирательную реформу 1832 г., результате которой, помимо ликвидации «гнилых местечек», число избирателей увеличилось до 652 тыс⁴². Более того, произошли изменения в названиях партий: тори стали именоваться консерваторами, а партия вигов – либералами.

Парламент состоит из монарха, Палаты лордов, которая является неизбираемой и состоит из 750 человек, и Палаты общин (избирается прямым всеобщим голосованием и в настоящий момент состоит из 646 депутатов). Парламент Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии возглавляется премьер-министром. Фактически под парламентом понимаются две палаты, а в обычном словоупотреблении – нижняя, которая осуществляет законодательные функции. Британский монарх назначает лидера победившей на мажоритарных выборах партии премьер-министром, хотя теоретически имеет право утвердить на этот пост любого британского подданного. Монарх даёт королевское согласие на билли парламента, при этом имеет право отказать (так же формально). Монарх может также распустить парламент по совету премьер-министра (чего не случалось на практике). Максимальный срок действия парламента – 5 лет, но на практике общие выборы проводятся до конца срока. Срок действия парламента был продлен лишь дважды – в Первую и Вторую мировую войны⁴³.

Главой государства и источником исполнительной власти, а также неотъемлемой частью законодательной, главой судебной власти в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии является король или королева. Роль Британского монарха в политике, в основном, ограничена церемониальными функциями, однако монарх сохраняет

⁴² Reform Act, 1832. URL: <http://www.parliament.uk/about/living-heritage/evolutionofparliament/houseofcommons/reformacts/overview/reformact1832>.

⁴³ Muggeridge M. Op. cit. P. 132.

некоторые исключительные королевские prerogatives. Королевские полномочия, включая назначение министров кабинета, объявление войны и т.д., входящие в компетенцию исполнительной власти, осуществляются от имени Короны или Верховной государственной власти – Премьер-министром. Монарх является главнокомандующим всех Королевских Вооруженных сил, «высшим правителем» англиканской церкви и символ национального единства государства.

Однако в 1930-е гг. экономический кризис не поколебал доверие к монарху, чего нельзя сказать о сомнениях части интеллектуалов в демократической форме правления. В начале 1930-х гг. в Великобритании нередко можно было услышать критические замечания в адрес правительства и отдельных политиков по поводу их неспособности быстро и эффективно решить социально-экономические и другие проблемы, стоявшие перед обществом. Так, романист О. Хаксли писал: «Не будет ли возможным провести законопроект об импичменте против нескольких старых политических деятелей, которые поставили нас в этот беспорядок своей преступной небрежностью»⁴⁴.

Главным результатом экономического кризиса для английской интеллигенции стала ее резкая политическая активизация. Если раньше в интеллектуальной среде было не принято говорить о политике, то теперь многие начали обращать внимание на политические и социальные вопросы. Поэт Дж. Белл отмечал, что в Кембридже, куда он поступил в 1929 г., основной темой разговоров являлась поэзия, тогда как «к концу 1933 г. политика была единственной темой дискуссий»⁴⁵. Процесс активизации, сопровождаемый поиском новых идей, идеалов и системы ценностей, затронул все сферы интеллектуальной жизни Великобритании.

⁴⁴ Рудая О. И. «Смена поэтического курса...»: влияние «великой депрессии» на британскую интеллигенцию // Перспективы развития современных общественных наук/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Воронеж, 2014. С. 16.

⁴⁵ Ионкин Г.Э. Английская поэзия XX в. М., 1980. С. 149.

В середине 1930-х неожиданно для британского общества разразился острый кризис монархии. Британские монархи начала XX в. – Эдуард VII, Георг V – особой активностью в государственных делах не отличались, однако ставший в 1936 г. королём Эдуард VIII серьёзно отличался от двух своих предшественников. Не обращая особого внимания на традиции и придворный этикет, он вознамерился лично и активно участвовать в политике страны, что вызвало неудовольствие руководства консерваторов. Противники Эдуарда получили возможность расквитаться с ним, когда король объявил о намерении короноваться после свадьбы с дважды разведённой американкой Уэллис Симпсон. Премьер-министр Болдуин пообещал в таком случае уйти в отставку и спровоцировать правительственный кризис. Часть консерваторов во главе с Уинстоном Черчиллем поддержали короля.

16 ноября 1936 г. Болдуин неофициально заявил королю, что женитьба будет не принята правительством, хотя данная тема обсуждалась только с 4-мя членами Кабинета Министров. Таким образом, премьер-министр ставил Эдуарду ультиматум: король женится на Симпсон, при этом происходит роспуск парламента и объявление новых выборов либо отказывается от нее. В данной ситуации С. Болдуин настоятельно советовал Его Величеству без промедления отправить госпожу Симпсон за границу⁴⁶. Ставка делалась на развитие событий, при котором в выигрыше оказалось бы правительство, а не король.

Эдуард хотел посоветоваться и заручиться поддержкой Сэмюэля Хора, первого лорда Адмиралтейства и Альфреда Дафф Купера, военного министра. Однако король мог это сделать только с разрешения Правительства, которое не позволило ему независимо обратиться за поддержкой⁴⁷.

⁴⁶ Lyon A. Constitutional History of the UK. L., 2003. P. 405.

⁴⁷ King G. The Duchess of Windsor: The uncommon life of Wallis Simpson. N.Y., 1999. P. 192.

9 декабря 1936 г. в Палате Общин был рассмотрен законопроект о сложении полномочий короля Эдуарда. С обращением к парламентариям выступил премьер-министр С. Болдуин, где он заявил, что акт отречения был также направлен парламентам четырех Доминионов и парламенту Ирландской республики. Акт предусматривал передачу полномочий от Его Величества короля Эдуарда VIII его брату герцогу Йоркскому, который наделялся теми же правами и обязанностями, что и прямой наследник. На следующий день Эдуард VIII подписал отречение и обращение к парламенту Англии и парламентам доминионов. Акт об отречении содержал в себе следующее: «Я, Эдуард Восьмой, Король Великобритании, Ирландии, и Британских Доминионов вне Морей, тем самым объявляю мое безвозвратное намерение отказаться от Трона для Меня непосредственно и для Моих потомков. Данный документ о сложении полномочий вступает в силу немедленно»⁴⁸.

11 декабря 1936 г. Эдуард в последний раз выступил по радио с обращением к нации (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Он заявил: «Наконец-то я имею право сказать несколько слов от себя лично. Мне никогда не хотелось ничего скрывать, но до сего момента, согласно конституции, я не имел возможности открыто высказаться... Всем вам известны причины, которые вынудили меня отречься от престола...Люди вокруг пытались убедить меня поступить иначе. Я принял это самое серьезное решение в моей жизни исключительно из личных соображений, что это будет лучше для всех...»⁴⁹.

На основании данной речи можно сделать вывод, что решение отречься от престола было осознанным выбором короля и единственным выходом из сложившейся ситуации. Во время кризиса 1936 г. Эдуард VIII вел себя исключительно как конституционный монарх, заботящийся о своей стране и о своих подданных. Он не хотел раскола страны, не стремился под

⁴⁸Instrument of Abdication, 1936. URL: http://www.nationalarchives.gov.uk/museum/item.asp?item_id=45.

⁴⁹King Edward announce his abdication, 11 December 1936. URL: <http://www.britroyals.com/movie.asp?page=kings.asp?id=edward8&movieid=edward8&am=>.

благовидным предложением к смене правительства, которое могло бы дать ему разрешение на брак.

Сам Эдуард так оценил свое отречение: «Я полагаю, что плохая услуга была сделана конституционной монархии излишним и вульгарным вниманием прессы. Я думаю также, что окружение монархии людьми узкого и привилегированного класса препятствовали ей в работе и время от времени уничтожали хорошие намерения. Я полагаю, что мы увидим новое начало, которое необходимо, чтобы конституционная монархия выжила в существующей действительности. Некоторое великолепие и церемониал могут быть полезны в некоторых случаях, но главным достоинством монархии должна стать простота. Мы стоим за исчезновение барьеров между классами, и мы полагаем, что в интересах Содружества наций, и в интересах этой страны, мы должны видеть предельную простоту в Монархии, которая свяжет вместе людей и монарха более близко, чем прежде»⁵⁰.

Эдуард VIII не захотел вступать в баталии и предпочёл, согласно распространенной версии, любовь престолу, прямо заявив: «Я нашёл невозможным... исполнять обязанности короля без помощи и поддержки женщины, которую я люблю»⁵¹.

Версия отречения короля из-за любви к Уоллис Симпсон считается наиболее приемлемой для авторитета Великобритании: связи с фашистской Германией как причина отречения самым негативным образом сказались бы на престиже преемников короля, а мысль о конфликте с Правительством могло бы привести к недовольству народных масс и социальным изменениям в обществе. Именно поэтому личная жизнь монарха стала официальной причиной кризиса отречения 1936 г.

Эдуард VIII своим отречением от престола нанес огромный ущерб монархии, но, с другой стороны, английское общество впервые стало воспринимать монарха как человека с присущими ему слабостями.

⁵⁰ Windsor, Duke of. A King's Story. The memories of the Duke of Windsor. N.Y. 1951. P. 390.

⁵¹ Muggeridge M. Op. cit. P. 121.

Общественное мнение относительно отречения разделилось: часть подданных отнеслась к королю с сочувствием и пониманием, другая часть - резко отрицательно, т.к. считала, что чувство долга монарха перед государством должно быть выше остальных эмоций⁵². До сих пор остается открытым вопрос, что было бы, если Эдуард VIII женился на У. Симпсон, будучи королем. Скорее всего, большая часть населения приняла бы сторону монарха, в основном, по причине личной симпатии к суверену.

Поведение отрёкшегося Эдуарда VIII, получившего титул герцога Виндзорского, сильно обременяло Георга VI. Он говорил, что «обычно короли получают трон лишь после смерти своего предшественника. Мой же не только жив, но ещё и ТАК жив!»⁵³. Чтобы восстановить пошатнувшийся престиж монархии, Альберт начал свое правление под именем Георга, подчеркивая таким образом связь с отцом. И в самом деле: по характеру и стилю правления новый король напоминал отца. В дальнейшем историки называли его «вторым изданием Георга V». Но в данном случае это была символическая преемственность, и Болдуин одобрил первый шаг короля, отметив: «Обязательство, которое внушило новому монарху любовь его народа, заключалось в том, что он больше, чем кто-либо из братьев, имел сходство по характеру и образу мышления со своим отцом»⁵⁴.

В то же время на протяжении 1930-х гг. внутри британских партий продолжалась перегруппировка сил. Политическая жизнь Британии в обстановке мирового экономического кризиса характеризовалась обострением противоречий и разногласий во всех ведущих партиях страны.

Внутри консервативной партии кипела борьба, но противникам официального лидера партии Стэнли Болдуина не удалось сместить его с руководящего поста. На выборах 1935 г. консерваторы сделали своим основным лозунгом идею коллективной безопасности в мире и пацифизм. Также правоцентристской политической партией были разработаны

⁵² Остапенко Г.С. С. 167-169.

⁵³ Allen P. The Crown and the Swastika. Hitler, Hess and the Duke of Windsor. L., 1983. P. 113.

⁵⁴ Judd D. Op. Cit. P. 230.

протекционистские тарифы, не характерные для традиционно открытой британской внешней торговли но которые могли бы возродить британскую экономику после мирового экономического кризиса. В итоге консерваторы одержали победу, и главой правительства стал Болдуин, который через два года уступил место премьер-министра Невиллу Чемберлену, возглавлявшего с 1930 г. консервативную партию.

Внутри партии лейбористов возникли серьёзные разногласия по вопросу выхода страны из сложного экономического положения. В это время в рядах лейбористской партии становились всё более популярны идеи экономиста Дж. Кейнса, который отвергал ключевой постулат либерализма о невмешательстве государства в экономическую жизнь общества. В партийной программе лейбористов «Социализм и мир» (1934 г.), с одной стороны, выдвигались требования национализации части предприятий и реорганизации банковской системы и транспорта, а с другой указывалось, что такие процессы могут осуществляться только на основе законов и при условии обязательной компенсации ущерба предпринимателям. Эти идеи так и не возобладали в партии и в 1930-е гг. лейбористы продолжали сдавать свои позиции⁵⁵.

Таким образом, лейбористское правительство не смогло бороться с последствиями кризиса, в то время как консерваторы предлагали новые экономические идеи для преодоления кризиса. В данной обстановке премьер-министр Джеймс Рамсей Макдональд «добровольно» подал в отставку с поста главы кабинета министров в 1931 г., видя, что у него нет достаточной поддержки идеи альянса с консерваторами, за что и был исключен из партии лейбористов.

Практически сразу же Макдональд возглавил созданное им Национальное правительство в составе представителей консервативной, лейбористской и либеральной партий. Так, 1930-е гг. стали уникальной

⁵⁵ Только после 1935 года, когда партию стал возглавлять выпускник Оксфорда Клемент Эттли, лейбористы окончательно восстановили свою репутацию умеренной партии, являющейся одним из ключевых игроков в двухпартийной системе.

эпохой в британской политике, которой руководило Национальное правительство, организованное в августе 1931 г. из-за серьезных финансовых трудностей, с которыми не смогло справиться лейбористское правительство в одиночку.

Новое правительство, состоящее в основном из консерваторов (они получили 473 из 616 мест), во главе с лейбористом Джеймсом Макдональдом, взяли курс на преобразование страны⁵⁶.

Таким образом, политическая жизнь Великобритании в 1930-е гг. была наполнена противоречиями как в партийных кругах, так и в королевском дворе. В целом логичные и грамотные действия Национального правительства смогли стабилизировать ситуацию внутри страны, однако некоторые проблемы так и не удалось решить до конца 1930-х гг.

Династический кризис 1936 г. считается одним из самых неприятных и умалчиваемых эпизодов в истории Великобритании, т. к. добровольное отречение монарха от престола считается совершенно неприемлемым событием. Все это приводило к тому, что Эдуард VIII становился неудобным королем, и к декабрю 1936 г. у правительства имелись уже два аргумента, настраивающих министров против дальнейшего царствования суверена: пронацистские взгляды монарха и его решение сделать королевой дважды разведенную американку. Этого было достаточно, чтобы инициировать кампанию отречения.

Решающую роль в отречении Эдуарда VIII несомненно сыграло правительство. Корона оставалась вершиной и символом империи, и вся администрация опасалась за прочность трона. Отречение Эдуарда явилось не только мятежом короля против Парламента, но и бунтом суверена против его собственного института монархии. Возникший династический кризис пошатнул основные традиции британского общества, что было первый симптомом изменением института монархии.

⁵⁶ Истоки Национального правительства восходят к меньшинству Лейбористского правительства Джеймса Макдональда, который был премьер-министром в период с 1924 по 1931 год, а затем лидером Национального правительства до 1935 года.

1.2. Последствия мирового экономического кризиса в Великобритании в 1930-е гг.

В начале мирового экономического кризиса в 1932 г. каждый четвёртый взрослый житель королевства оказался безработным. Во многих районах страны, прежде всего там, где располагались шахты и судостроительные предприятия, экономическая жизнь замерла⁵⁷.

Всё это создавало значительные проблемы для правительства в экономической и социальных областях. В экономике страны Национальное правительство отказалось от «золотого стандарта» фунта стерлингов в сентябре 1931 г., что первоначально привело к серьёзному падению курса валюты (ценность фунта составила 69,3% от прежнего золотого содержания). В результате девальвации фунт за Великобританией были вынуждены последовать страны, входившие в так называемый стерлинговый блок (25 государств: страны Скандинавии, Голландия, Португалия, Аргентина, Бразилия и другие, включая британские колонии и доминионы), которые устанавливали курс своих валют на основе курса английского фунта. Помимо этого, страны блока передавали свои валютные резервы Англии в общий фонд блока, что обеспечило стране немалые выгоды от данной операции. Члены блока, ориентируясь на стерлинг, были вынуждены закупать английские товары и одновременно поставлять для Англии преимущественно сырьевые и продовольственные товары.

В то же время эти меры снизили себестоимость британских товаров и в итоге позволили увеличить объёмы промышленного производства. Фунт стерлингов остался одной из ведущих валют мира, а члены Британского Содружества наций, многие страны Европы, Азии и Латинской Америки хранили свои валютные резервы в британских банках. К концу десятилетия

⁵⁷ Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. С 85.

Министерство финансов Великобритании с гордостью отмечало, что валюта их страны обеспечивает почти половину товарооборота в мире⁵⁸.

Протекционизм и государственная поддержка сельского хозяйства были главными и постоянными направлениями в экономической политике. Другая важная линия экономической политики – это продолжение прежнего курса на расширение и поощрение экспорта. Была поддержана судостроительная промышленность (например, в это время был построен роскошный океанский лайнер «Куин Мэри»⁵⁹).

Чтобы защититься от дешёвых товаров конкурентов, правительство установило слишком высокие тарифы на импорт. Это правило не распространялось на товары из колоний. Вскоре члены Британского Содружества наций договорились о взаимной поддержке товаров друг друга путём полной или частичной отмены пошлин на «внутренний импорт» внутри Содружества.

Все эти правительственные мероприятия позволили увеличить производство, однако в традиционных отраслях промышленности оно так и не вернулось на докризисный уровень. Новым фактором роста стала активная государственная политика по перевооружению армии, флота и авиации, что увеличило число рабочих мест. Всего за несколько лет военный бюджет возрос почти в пять раз. Более того, следует вспомнить последствия «Великой войны» 1914-1918 гг., где англичане, напрягая все усилия, добились впечатляющей победы, когда главный противник – кайзеровская Германия, и старый геополитический соперник-царская Россия, оказались разбиты и не смогли больше угрожать Британской империи). Но цена за одержанную победу оказалась непомерно высока. Англичане заплатили за нее столько материальных и людских жертв, что впору было говорить о ней как о «пирровой победе»: военные расходы привели к десятикратному

⁵⁸ Бурова И. И. Две тысячи лет истории Англии. М., 2011. С. 132.

⁵⁹ Jones T. A Diary with Letters 1931-1950. L., 1969.

увеличению государственного долга. Одна только выплата процентов по нему составляла около половины расходов правительства⁶⁰.

Всё время своего существования Великобритания попыталась решить свои экономические проблемы в рамках Британского Содружества и сплотить империю, расширяя взаимную торговлю. Например, по этим вопросам в 1932 г. в Оттаве состоялась имперская экономическая конференция, согласно которой:

1) Были отменены или, наоборот, введены льготные пошлины на товары, экспортируемые Англией в страны Британской империи и импортируемые ею из этих стран.

2) Доминионы были обязаны ввести более высокие таможенные тарифы на импортные товары не английского происхождения (Англия также ввела повышенные пошлины на некоторые товары не имперского происхождения, в основном на пищевые)⁶¹.

Данный режим «имперского преимущества», по которому Великобритания должна была предоставлять товарам доминионов более привилегированные условия, позволил улучшить финансовую ситуацию страны и наладить экономические связи с доминионами.

В данной тяжелой экономической ситуации для стимулирования инвестиций и повышения доходов предприятий была понижена ставка банковского процента. Государственные социальные расходы, субсидии и капиталовложения в экономику представляли собой попытку ослабить кризис в духе кейнсианства.

В отличие от США, в Великобритании не проводилось программ большого дешевого строительства и общественных работ, но были приняты важные меры по расширению социального страхования и помощи безработным. Этого требовали масштабы безработицы. Своего пика она

⁶⁰ Неслучайно министр финансов Чемберлен объявил в 1934 г., что «для нас невозможно помыслить одновременную войну против Японии и Германии. Мы просто не можем позволить себе такие расходы».

⁶¹Imperial Economic Conference, Ottawa, 1932. Summary of Proceedings. Journals of the House of Representatives. New Zealand. Session I-II Appendix, A-06. 1932.

достигла в 1932г. (2 млн. 136 тыс. человек), в 1937 г. снизилась наполовину, но в 1938 г. вновь возросла⁶².

Чтобы справиться с последствиями кризиса, власти пошли на изменения в социальной сфере. Были организованы общественные работы, произошло переселение части населения, увеличение числа получателей пособий по безработице. Но все эти меры не оказались действенными, тем более что средств на выполнение социальных программ не хватало. Правительственные эксперты заявили, что для того, чтобы избежать более глубокого кризиса, страна должна осуществлять режим экономии.

Вместе с тем, несмотря на многие финансовые сложности, мировое положение у Великобритании в 1930-е гг. было намного лучше, чем у, например, Франции. По словам британского историка Пирса Брендона: «Несмотря на Первую мировую войну и ее беспокойные последствия, Британская империя продолжала стоять над миром, расставив ноги, словно колосс. США и СССР были заняты своими проблемами. И Великобритания оставалась единственной супердержавой. Она доминировала в Лиге Наций. Через Локарнские договоры (1925 г.) она умирала Европу до подъема нацистской Германии»⁶³.

Таким образом, экономика Великобритании в 1930-е гг. переживала непростые времена. Финансово-экономические мероприятия правительства, а также рост военного производства содействовали оживлению в английской промышленности. Возросли капиталовложения в экономику страны. Улучшились и условия внешней торговли. Но экономический подъем был неустойчивым и неравномерным. Несмотря на попытки правительства изменить экономическую ситуацию в стране, темпы роста экономики страны между двумя мировыми войнами были ниже среднего уровня. Кризисы и застои сменяли друг друга. Англия потеряла позиции мирового финансового центра.

⁶² Muggeridge M. The Thirties. 1930-1940 in Great Britain. L., 1967.

⁶³ Graham A. P. 34.

Однако Великобритания пострадала от мировой экономической депрессии меньше, чем другие страны Запада. Поскольку темпы промышленного развития Великобритании в 1920-е гг. были низкими, в стране не произошло такого обвального спада производства, как это имело место в США или Германии. Сохранявшиеся структурные проблемы экономики страны и медленные темпы её восстановления обеспечили более мягкое течение кризиса. Если американский уровень производства упал вдвое, а немецкий и французский на треть, то британская промышленность всего лишь на 20 %. И всё же, кризис не обошёл Великобританию стороной. Тем не менее, сокращение производства было достаточно серьёзным, чтобы в стране сформировалась устойчивая массовая безработица и возникли социальные проблемы.

1.3. Недемократические формы государственного правления в Великобритании в 1930-е гг.

Экономические последствия мирового кризиса свидетельствовали о том, что в обстановке, когда правительство не могло быстро вывести страну из сложной ситуации, общественности Британии, имевшей давние традиции самоорганизации и самоуправления, приходилось самостоятельно искать выход из сложившейся кризисной ситуации. Сложная внутригосударственная ситуация и внешняя обстановка объективно способствовали созданию благоприятной атмосферы для появления крупной общенациональной организации в стране, которая смогла бы вывести общество из сложившегося кризиса. Такой организацией стал Британский Союз Фашистов во главе с Освальдом Мосли.

Политическая элита Великобритании изначально весьма позитивно отреагировала на зарождение итальянского и германского фашистского движения, и на то были свои причины. Правительство С. Болдуина проводило политику поощрения фашистской агрессии, «закрывая глаза» на

действия Германии, Италии и Японии. Английские империалисты рассчитывали, что им удастся достигнуть соглашения с Гитлером, уговорив его оставить притязания на Западную Европу и предоставив взамен полную свободу действий против СССР.

Английская политика положила предпосылки для создания в стране организованных группировок с профашистскими идеалами, таких как «Зеленые рубашки», «Британские фашисты», «Британский имперский союз», «Национал-социалистская лига» и т. д.⁶⁴.

Главной партией Англии, поддерживающей фашизацию Германии было крыло консерваторов «дай-хардовцев» («твердолобые»). Причина была в стремлении монополий Англии сохранить свои позиции на международной арене, в то время как экономика страны к этому не располагала: слишком много средств требовали выплаты американских займов, а кризис в экономике 1930-х гг. подорвал промышленность и породил безработицу и нищету (особенно в колониях – Ираке, Египте, Индии).

Английская поддержка Германии выражалась в помощи, которая шла деньгами, металлом, нефтью и сырьем, танками, самолетами, пулеметами, не обращая внимания на угрожающие размеры вооружения и введение в Германии закона о всеобщей военной повинности. «Возражения» англичан были формальными и несли в себе скрытое одобрение.

В условиях экономической нестабильности, а также на фоне усиления фашизма в континентальной Европе, некоторые представители интеллигенции в поисках путей выхода из кризисной ситуации и мировоззрения, которое должно было способствовать этому, заинтересовались праворадикальной доктриной. Возлагая свои надежды исключительно на «твердую власть», эти интеллектуалы увидели в О. Мосли – молодом политике, основавшем в 1931г. Новую партию, – личность, способную покончить со всеми беспорядками в стране. В Новую партию

⁶⁴ Прокопов А. Ю. Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеологи и политика (1932-1940). СПб., Алетейя, 2001. С. 38.

вступили поэты-модернисты братья Ситуэлл, публицист Дж. Стрэчи, журналист и политический деятель Г. Николсон и другие интеллигенты⁶⁵. Однако создание молодежных подразделений, все более приобретающих черты штурмовых отрядов, а также позиция Мосли по социальным вопросам заставили некоторых из них покинуть партию⁶⁶. Сотрудничество Николсона с организацией Мосли оказалось более долговременным. В августе 1931 г. он начал редактировать еженедельное партийное издание «Действие» и смог привлечь к работе над ним таких молодых писателей, как Д. Хирд, Р. Мортимер, В. Сэквил-Вест, П. Чейни. Иногда в этой газете публиковались С. Мелвилл, К. Ишервуд, Э. Партридж и Э. Робертсон⁶⁷.

Но уже в ноябре того же года, почувствовав усиление фашистских тенденций в деятельности партии, Николсон стал просить ее основателя «не путаться с фашистской толпой». Тем не менее, окончательно понять, что на практике означал фашизм, журналист смог лишь после своей поездки вместе с лидером Новой партии в Рим. Вернувшись в Великобританию, Мосли открыто заявил о своем желании создать в стране фашистскую организацию, что вынудило Николсона порвать с партией. 19 апреля 1932 г. он сделал запись в своем дневнике: «...на таком пути я не могу следовать за ним»⁶⁸. Согласившись с концепцией корпоративного государства, Николсон не одобрил методы, выбранные Мосли для ее реализации. Весьма благосклонно к экономической программе Новой партии относился экономист Д.М. Кейнс. Выражая недовольство политикой лейбористов, он заявлял о своей готовности голосовать за партию Мосли. Свое восхищение Мосли и его деятельностью на первых этапах выражали также писатели О. Хаксли и С. Моэм, политический деятель и публицист Л. Эмери. Последний отмечал

⁶⁵ Strachey J. The Menace of Fascism. L., 1934. P. 28.

⁶⁶ Среди таковых были Д. Стрэчи, секретарь Новой партии А. Янг и С. Джоад, занимавший пост директора пропаганды.

⁶⁷ Benewick R. A Study of British Fascism. Political Violence and Public Order. L., 1969. P. 30.

⁶⁸ Nicolson H. Diaries and Letters. 1930 – 1964. N.Y., 1980. P. 24-25.

«смелость и оригинальность» выступлений Мосли в парламенте, где те производили «глубокое впечатление»⁶⁹.

Перспектива фашизации организации Мосли оттолкнула не всех интеллектуалов, у некоторых она вызвала надежды на духовное обновление общества. Среди них был художник, философ и писатель У. Льюис, полагавший, что «для англосаксонских стран при их настоящей структуре, некоторая измененная форма фашизма была бы, вероятно, самой лучшей»⁷⁰.

В 1931 г. Льюис принимал участие в издании его газеты «Действие». В том же году писатель провозгласил себя фашистом и написал книгу «Гитлер», ставшую апологией и героизацией вождя германских фашистов. Бездейственность и посредственность британской демократии заставила У. Льюиса повернуться к фашизму. Неодобрение им всего того, что он рассматривал как моральный упадок эпохи, было одной из главных причин его восхищения А. Гитлером. Для Льюиса нацистский лидер являлся «аскетом», который прибыл в политику, чтобы очистить западное общество от его многочисленных извращений⁷¹. Гитлеровское движение олицетворяло энтузиазм, аскетизм и некоммунистическое нападение на финансистов и пороки капиталистической системы.

Другим представителем культуры, выражавшим симпатии фашизму, был поэт Т.С. Элиот. В 1931 г. он сочувственно комментировал выступления Мосли, в следующем году прочитал цикл лекций о коммунизме и его пагубном влиянии на европейское общество. Альтернативу современным хаосу и разрухе Т.С. Элиот видел в установлении сильной авторитарной власти и, стремясь найти в ней защиту цивилизационным ценностям от демократии, обратился к фашизму. Сдвиг вправо для поэта стал прямым следствием того атеистического нигилизма, который он считал интеллектуальной катастрофой XX в.

⁶⁹ Эмери Л. Моя политическая жизнь. М., 1960. С. 248.

⁷⁰ Филатова Л. О современной английской литературе // Интернациональная литература. 1933. № 6. С. 178.

⁷¹ Griffiths R. Fellow Travelers of the Right. British Enthusiasts for Nazi Germany. 1933-1939. L., 1980. P. 112.

Таким образом, деятельность Мосли в качестве лидера Новой партии вызвала интерес у английской общественности и встретила поддержку у тех из них, кто окончательно разочаровался в демократической форме правления. В октябре 1932 г. Мосли основал Британский союз фашистов (БСФ), ставший крупнейшей фашистской организацией в стране в межвоенный период. Среди организаторов и руководителей Союза оказалось немало людей, имевших высшее образование и обладавших определенным политическим опытом. К их числу относились Р. Форган, Б. Риздон, У.Д. Липер, Дж. Беккет. Будучи выходцами из лейбористского движения, все они были склонны подчеркивать социалистическую сторону фашизма. Риздон, например, утверждал, что БСФ являлся «...хранителем идеалов ранних социалистических пионеров», а Мосли – Робертом Оуэном XX в.⁷² Это мнение разделял и А.Р. Томсон, перешедший в Союз из коммунистической партии. Он считал лидера британских фашистов социалистом, боровшимся против плутократического режима британского капитализма, и рассматривал фашизм как движение левых, появившееся не от марксизма, а от традиций синдикалистского социализма⁷³. В БСФ Томсон имел признанный авторитет интеллектуала и был одним из немногих, кто ликвидировал пропасть между мыслью и практической деятельностью Союза.

Однако имевший, на первый взгляд, все предпосылки к успешной деятельности, БСФ был обречен на провал на пике своей деятельности. Попытка провести антисемитскую кампанию по примеру Германии в Восточном Лондоне оказалась роковой для организации⁷⁴. Несмотря на разрешение проведения шествия официальными властями Лондона, 4 октября 1936 г. БСФ встретил жестокое сопротивление в лице антифашистов на Кейбл-Стрит и был вынужден отступить после трёх часов столкновений. Так, проведение марша БСФ было сорвано, массовое выступление

⁷² Op. cit. P. 99.

⁷³ Lewis D.S. Illusions of Grandeur: Mosley, Fascism and British Society, 1931-1981. Manchester, 1987.

⁷⁴ Восточный Лондон (Ист-Энд) – беднейший район столицы, где проживало много евреев. Чёрнорубашечники регулярно проводили в этом районе митинги, организовывали демонстрации; нередко были случаи преследования и избиения фашистами представителей еврейской общины.

антифашистов 4 октября 1936 года вошло в историю как «Битва на Кейбл-стрит»⁷⁵.

Более того, провокационные действия Союза фашистов, часто сопровождавшиеся насилием, привели к тому, что парламент в ноябре 1936 года принял «Закон об общественном порядке», по которому было запрещено ношение политической формы и значительно расширились полномочия полиции⁷⁶.

После вступления закона в силу 1 января 1937 г. британские фашисты были вынуждены прекратить использование формы, а полиция в конце 1930-х годов имела право отменять или переносить проведение фашистских митингов и демонстраций (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Попытка Мосли весной 1937 г. взять реванш, но теперь уже в избирательных участках, также не увенчалась успехом. 4 марта 1937 г. представители Союза фашистов приняли участие в выборах в Совет Лондонского графства, однако не смогли одержать победу⁷⁷. После этого в руководстве БСФ произошел раскол и организацию покинул ряд руководителей.

В конце 1930-х годов в обстановке усиления напряженности в Европе лидеры Союза, пытаясь возродить у британцев интерес к своему объединению, стали уделять основное внимание в своей деятельности вопросам международной политики (они выступали за предоставление нацистской Германии свободы действий в Центральной и Восточной Европе). Однако после начала Второй мировой войны будущее БСФ было предопределено и с июля 1940 г. Союз фашистов не был запрещен властями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Общественно-политическое развитие Британии в 1930-х гг. было отмечено последствиями большой депрессии. После десятилетия экономической стагнации в 1920-х гг., британская экономика еще больше

⁷⁵ Битва на Кейбл-стрит: 80 лет спустя. URL: <http://www.cablestreet.uk/>.

⁷⁶ Public Order Act, 1936. URL: http://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/politics/research/statorg/uk/ngo/Anti-Terrorism-Security_Law-_Public_Order_Act_1936.pdf.

⁷⁷ Прокопов А. Ю. С 353.

пострадала от резкого глобального экономического спада в 1930-1931 гг., что привело к росту безработицы и широко распространенной бедности. Экономическая депрессия оказала долговременное влияние на сознание интеллигенции, породив у нее настроения неуверенности и глубокого пессимизма. Показательны в этом плане результаты опроса известных деятелей литературы, науки и искусства, проведенного в 1933 г. На вопрос о том, что произойдет через сто лет с их отраслью знания или искусства, большинство опрошенных ответило крайне пессимистично. Писатель А. Кронин, например, заявил: «Вопрос, который встает передо мной, не вопрос о том, каким будет мир в 2033 г., но будет ли он вообще существовать»⁷⁸.

Однако, несмотря на то, что великая депрессия привела к значительному уровню нищеты и трудностям (особенно в промышленных центрах), вторая половина 1930-х гг. была периодом спокойного восстановления экономики. В некоторых частях Великобритании (особенно в Лондоне и на юго-востоке) наблюдался небольшой экономический рост с повышением уровня жизни и процветания.

В начале 1930-х гг. в условиях возрастающего в стране кризиса молодой политик Мосли под своим началом решил объединить праворадикальные силы страны (сначала в Новую партию, а затем в уже более развитый её аналог – БСФ) для того, чтобы вывести Великобританию из трудного экономического положения с помощью единственно эффективной, как тогда казалось, фашистской силы. Склонность к праворадикальному движению не была неожиданной: свои симпатии к фашизму Англия проявляла еще в начале 1920-х гг. В то же время, фашизм в Великобритании не был массовым явлением, а использовался в качестве резервной силы для борьбы с коммунизмом, а также как способ выражения поддержки фашистов других стран. Также был и международный торговый интерес в сотрудничестве: активную финансовую поддержку фашистским организациям Англии оказывали магнаты, которые отчаянно желали ее

⁷⁸ Филатова Л. О современной английской литературе // Интернациональная литература. 1933. № 6. С. 117.

сближения с Германией. Более того, англичане рассчитывали на германский рынок сбыта, использование противоречий Франции с Германией и в своих интересах и на подавление рабочего движения (стачек, забастовок) Компартии страны. Суммируя вышесказанное, помимо последствий экономического кризиса, в 1930-е гг. Великобритания столкнулась также и с новыми для себя политическими процессами (как неспособность правительства справиться с проблемами внутри страны, так и породившее это изменения политической активности населения и появление БСФ).

ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-Е ГГ.

2.1. Основные тенденции развития британского общества в предвоенное десятилетие

Первая мировая война способствовала определенной консолидации британского общества, одним из проявлений чего стало значительное снижение уровня трудовых конфликтов в стране. Заметное сплочение в годы войны различных слоев населения Британии было не просто следствием внешней угрозы, а явилось результатом целенаправленных, координировавшихся государством усилий по оказанию разностороннего воздействия на умы и настроения британского народа. Одним из наиболее эффективных средств по овладению сознанием населения и мобилизации усилий британцев для отпора врагу явилась широкомасштабная и интенсивная национально-патриотическая пропаганда. Она была поставлена еще в 1914-1918 гг. на качественно новый уровень благодаря использованию всех современных средств массовой информации и пропаганды⁷⁹.

Однако мировой кризис, тяжелая экономическая ситуация после войны, а также снижение масштабов производства способствовали появлению социальных проблем.

Так, безработица в Великобритании выросла до 2,5 млн. человек (25% рабочей силы) в 1933 г. Сильнее всего она проявилась в областях тяжелой промышленности (например, угля, железа, стали, судостроения) в Северной Ирландии, Шотландии, Уэльсе и на севере Англии. Эти отрасли и так боролись как за восстановление после Первой мировой войны, так и с конкуренцией со стороны других стран. Депрессия же означала, что теперь эти отрасли рухнули. Например, когда угольная шахта, сталелитейная фабрика и верфь Палмера были закрыты в Джарроу на северо-востоке

⁷⁹ Прокопов А. Ю. С. 25-32.

Англии, каждый первый человек в городе был уволен, и Джарроу стал исчезать как город. Люди организовали марш в Лондон чтобы обратиться за помощью к правительству, но им сказали вернуться домой и выработать свое собственное спасение (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4). На самом деле правительство тогда еще не имело понятия, как справляться с депрессией, и политика, которую оно ввело в действие, была либо бесполезной, либо усугубляла ситуацию. Совершенно иная ситуация была на юго-востоке Англии, где развивались новые легкие отрасли промышленности, такие как электротовары и автомобили и семьи были богатыми.

Несмотря на то, что благодаря усилиям Национального правительства произошло частичное восстановление экономики в середине 1930-х гг., в Северной Англии, Шотландии и Южном Уэльсе существовали полупостоянные районы депрессии, коим был Ланкашир – район-центр производства хлопка с высоким уровнем безработицы, который в конце 1934 - начале 1935 г. отмечался особым упадком и считался депрессивной областью на северо-западе Англии.

Депрессия и безработица – одни из сторон истории Великобритании 1930-х гг. Но есть и другая сторона. В течение 1930-х годов для большинства людей, имеющих работу, уровень жизни значительно возрос. Опрос, проведенный в 1936 году, показал, что чуть менее 4% людей живут за чертой бедности. Данная социальная проблема никоим образом не исчезла в Великобритании к 1930-м годам, но она была намного меньше, чем когда-либо прежде⁸⁰. Пенсии и пособия по безработице были повышены в 1928 г. и в 1930 г. В 1931 г. пособие по безработице было сокращено на 10%, но оно было восстановлено в полной мере к 1934 г.

Вместе с тем дни британского владычества над капиталистическим миром уже были сочтены. Американский промышленный и финансовый потенциал намного превосходил британский. Америка, бесконечно наращивая свою мощь, готовилась к тому, чтобы занять место

⁸⁰ Там же. С. 24.

Великобритании в качестве флагмана в мировой капиталистической системе. Однако в самой Великобритании тогда не замечали опасности исходящей из океана. США считались либерально-капиталистической страной близкой по культуре Англии, к тому же интересы Америки в 30-е гг. пока ограничивались преимущественно двумя Америками. В Лондоне традиционно считали, что самый опасный враг для Британии всегда будет находиться на европейском континенте⁸¹.

Для англичан, которые считали свою грандиозную империю великой силой Добра на земле, была неприемлема мысль о ее распаде и ее дележе другими государствами. Для правящих кругов Великобритании и освободительная антиколониальная борьба в британских колониях и любые посягательства на британские владения со стороны других империалистических держав были неприемлемы.

Следует отметить, что в английской прессе в это время получили определенное распространение шовинистические воззрения, порой появлялись утверждения о национальном превосходстве британцев над другими народами. Подобная практика в комплексе с проведением интенсивной национально-патриотической пропаганды проявило себя в годы войны как одно из наиболее эффективных средств сплочения различных слоев населения, интеграции масс в общество и направление их энергии в конкретное, заданное властью русло⁸².

Пятилетняя война мобилизовала на фронт большую часть мужского населения европейских стран, и, вернувшись домой, фронтовики вносили в общественные организации военизированный образец (форма, марши, единоначалие) и агрессивный дух. Так в Италии как социальное движение появляется «фашизм» (давший название подобным течениям в Европе), в Германии – НСДАП (и еще целый ряд похожих партий), во Франции – «Огненные кресты» (и еще ряд похожих партий), Британии – «Британский

⁸¹ Там же. С. 132.

⁸² Там же.

союз фашистов», в Венгрии – «Скрещенные стрелы» и т.д. Своего пика организации достигли в 1930-е гг.: НСДАП приходит к власти в Германии в 1933-1934 гг., в Австрии местные национал-социалисты 25 июля 1934 г. устраивают неудачный вооруженный путч, ранее аналогичная и куда более массовая попытка фашистского путча проходит 6 февраля 1934 г. в Париже, в 1934 г. Мосли готовится к «маршу на Лондон», «Скрещенные стрелы» в 1939 г. набирают в Венгрии значительный результат на выборах и т.д.⁸³

Таким образом, социальная жизнь в Великобритании в 1930-е гг. была отмечена серьезными изменениями, которые навсегда изменили существовавший строй. Несмотря на значительные проблемы в стране, такие как безработица, массовые увольнения, недовольство правительством в некоторых частях Великобритании происходит улучшение производства и возрастает уровень жизни.

Более того, происходит развитие общественной мысли и изменения в осознании себя как англичан. Исторически сложившаяся колониальная политика, основанная консервативных британских традициях, на почве недовольства внутренней политикой правительства породила создание новой формы общественной праворадикальной мысли в лице БСФ.

2.2. Британский Союз Фашистов и британское общество в 1930-е гг.

Предвоенное десятилетие в истории Великобритании было сложным для страны временем острых социально-экономических и внутриполитических проблем, что позволило некоторым английским историкам назвать этот период «черными годами», «бедными тридцатыми». Мировой экономический кризис (1929-1933 гг.), который хотя и не достиг той остроты, как в Германии или США, затронул все отрасли производства, торговлю. Он не только оказал серьезное воздействие на экономику, финансы и политическую жизнь Англии, но и на фоне наступления фашизма

⁸³ Саркисянц М. С. 121.

в континентальной Европе несколько поколебал веру некоторых жителей страны в традиционные ценности британского общества и в том числе доверие к демократической системе правления. В начале 1930-х гг. в Британии нередко можно было услышать негативные оценки и критические замечания в адрес парламентской системы, высказывались сомнения в эффективности демократии и ее институтов для решения стоявших перед страной социально-экономических проблем. Именно поэтому люди искали спасение в сильной авторитарной власти и были восприимчивы к новым идеям.

В 1930-е гг. в английском обществе заметно возросло внимание к недемократическим формам государственного правления: появилось немало книг, посвященных различным аспектам диктаторской власти и практике фашизма. Среди них можно назвать работы «Фашизм» (1931 г.) Д. Барнеса, «Создание корпоративного государства» (1932 г.) Г. Гоада, «Демократия и диктатура» (1934 г.) Х. Селлона, «Диктаторы и бедствие наций» (1934 г.) Ф.Д. Фроста⁸⁴.

Необходимо помнить, что вначале в глазах британского истеблишмента фашизм был легальным политическим движением. В конце 1920-х – начале 1930-х гг., на фоне общеевропейского кризиса демократии и парламентаризма возникла мода на это движение, создавались институты по его изучению, крупнейшие умы Европы в монографиях и статьях пытались определить философскую основу этого явления. В нем отмечали динамизм и энергию и считали, несмотря на радикализм, приемлемой альтернативой коммунистической диктатуре. БСФ считался серьезной организацией, способной изменить Англию.

Своеобразным показателем повышенного интереса к фашистской доктрине было создание в 1933 г. в Лондоне специальной группы по изучению корпоративизма во главе с Ч. Петри. К проведению корпоративного эксперимента в Великобритании призывали и журналисты,

⁸⁴ Griffiths R. Fellow Travelers of the Right. British Enthusiasts for Nazi Germany. 1933 – 1939. L., 1980.

объединившиеся вокруг журнала «Английский обзор», редактором которого с 1931 г. являлся Д. Джерральд. Подобные настроения были на руку Мосли, так как свидетельствовали о наличии в обществе потенциальных сторонников его движения. Создавая свою организацию, вождь БСФ стремился заручиться поддержкой широких слоев британцев, в том числе и со стороны представителей интеллигенции. Он выступал перед разными аудиториями, участвовал в дискуссиях по проблемам фашизма с деятелями лейбористского движения, проводил собрания и иные мероприятия. На одном из таких банкетов присутствовал романист Сесил Робертс. Вот как он описывал атмосферу, царившую в «Кавалерийском клубе», где проходило собрание: «Я оказался в смешанной компании с очень немногими, кого знал, но там были некоторые известные личности, среди них поэт-критик Джон С. Сквайр...Другие были политическими кандидатами, адвокатами, коммерческими директорами...Их объединяло одно... – недовольство»⁸⁵.

Многие из тех, кто выражал недовольство работой парламента и кто интересовался фашизмом, стали участниками так называемого Январского клуба, основанного руководителями БСФ 1 января 1934 г. Его председатель Дж. С. Сквайр, редактор популярного журнала «London Mercury», отмечал, что клуб не являлся «фашистской организацией», но «члены его в большинстве своем сочувствовали фашистскому движению. Они полагали, что существующая демократическая система правления в Великобритании должна быть изменена»⁸⁶.

По разным данным, в деятельности Январского клуба принимало участие от 350 до 450 человек⁸⁷. Фашистам удалось проникнуть и в некоторые сферы британского истеблишмента. Они обосновались в гражданских службах, создали свои группы в ряде образовательных центров, в том числе в таких известных частных учебных заведениях, как Винчестер,

⁸⁵ Op. cit. P. 143.

⁸⁶ Op. cit. P. 163.

⁸⁷ Thurlow R. P. 100.

Бомонт, Уоркшоп, а также в Стоу, Бэддингтонской и Колчестерской школах⁸⁸.

В поисках молодых специалистов лидеры БСФ обратились к университетам и для этого учредили Федерацию британских университетских фашистских ассоциаций. Ее секретарем был выбран Д.Р. Стаки, юрист, окончивший Ориельский колледж Оксфордского университета. Федерация ставила себе целью открыть отделения во всех двадцати шести университетах Британии, и к 1938 г. ее представительства уже действовали в Оксфорде, Кембридже, Бристоле, Лондоне, Шеффилде и Манчестере. В начале 1934 г. Союз фашистов активно поддержал на страницах своей прессы лорд Ротермир, которому принадлежало несколько общенациональных газет. 15 января в «Дэйли Мейл» он опубликовал статью «Ура чернорубашечникам!», в которой объявлял Мосли вождем будущего, а чернорубашечников – спасителями страны⁸⁹.

В другой статье, написанной в газете «Дейли Мирроу», Ротермир называл чернорубашечников «чисто британской организацией» и утверждал, что они «не имеют никаких классовых или расовых предрассудков» и «будут уважать принципы терпимости», свойственные английской политике»⁹⁰.

Необходимость существования БСФ газетный магнат обосновывал той угрозой, которая, по его мнению, исходила от коммунистов и особенно от левого лейбориста Криппса. Ротермир являлся реакционером, но скорее консервативного, нежели праворадикального толка. Подобно всем реакционерам, он хотел, чтобы Англия была сильной державой, и боялся каких-либо социальных потрясений. Характерно, что в своих публикациях лорд Ротермир практически никогда не использовал термин «фашист». БСФ изображался как партия молодых идеалистов, которой присуща истинная

⁸⁸ Op. cit. P. 113.

⁸⁹ Rothermere. Hurrah for the Blackshirts! URL: <https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/books/reviews/hurrah-for-the-blackshirts-fascists-and-fascism-in-britain-between-the-wars-by-martin-pugh-756378.html>.

⁹⁰ Rothermere. Blackshirts extolled. URL: <https://www.historic-newspapers.co.uk/old-newspapers/1934-newspapers/>.

традиция консерватизма, незапятнанного контактом с национальным правительством⁹¹.

Помимо Ротермира в 1934 г. Союз Мосли также поддержал популярный еженедельник «Субботний обзор», издаваемый леди Хаустон. 10 февраля журнал напечатал статью вождя БСФ, сопровождавшуюся его портретом на всю страницу. Роль Мосли издание Хаустон оценивало через призму негативного отношения к лидеру консерваторов С. Болдуину и его политики. Следует подчеркнуть, что и Ротермир, и Хаустон стремились использовать БСФ не столько как самостоятельную силу, сколько для укрепления позиций противников Болдуина в консервативной партии. Они надеялись скорректировать курс Мосли и объединить его с консерваторами в совместной борьбе против социализма. Однако после событий 7 июня 1934 г. в «Олимпии», где в присутствии влиятельных представителей общества – парламентариев, журналистов, писателей, бизнесменов – чернорубашечники учинили жестокое избиение своих политических противников, отношение владельцев газет к БСФ значительно изменилось. Деятельность организации Мосли стала ассоциироваться у британцев с насилием, и на фоне нарастания в стране антифашистских настроений Ротермир решил публично отмежеваться от БСФ. В открытом письме Мосли он отмечал, что не может поддерживать движение, которое ставит своей целью установление диктатуры, ликвидацию парламентских институтов и исповедует антисемитские взгляды⁹².

Союз Мосли – Ротермир распался, тем не менее, газета «Дэйли Мейл» продолжала относиться к лидеру БСФ и его последователям с симпатией. Леди Хаустон последовала примеру лорда Ротермира и перестала публиковать материалы, популяризовавшие Союз фашистов. Разочарование поведением Мосли на митинге в «Олимпии» испытали и участники заседаний Январского клуба. Петри, Сквайр и многие другие

⁹¹ Lewis D.S. Illusions of Grandeur: Mosley, Fascism and British Society, 1931 – 1981. Manchester, 1987. P. 65.

⁹² Прокопов А.Ю. С. 254.

оставили клуб. Увидев английский фашизм на практике, они потеряли интерес к движению Мосли, хотя и сохранили свои первоначальные представления о фашистской доктрине. Спустя некоторое время Январский клуб перестал функционировать.

Подводя некоторые итоги, необходимо отметить следующее. В начале 1930-х гг. в обстановке экономической и политической нестабильности в стране английская интеллигенция отбросила свойственный ей аполитизм и некоторые из ее представителей проявили интерес к радикальной политической доктрине. Мосли, создавший фашистскую организацию, смог найти определенную поддержку в интеллектуальной среде. Однако эта поддержка никогда не была однозначной и постоянной. Следует разграничивать интеллигентов-членов Союза и тех, кто являлся сочувствующими. Последние, как правило, восхищались, прежде всего, личными качествами вождя БСФ, его решимостью и твердостью. Они не видели перспектив развития фашизма в Великобритании и, несмотря на то, что находили привлекательными отдельные аспекты программы Союза, не могли принять методы их осуществления.

ГЛАВА 3. СИСТЕМА БРИТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ

Образование – это процесс усвоения знаний, приобретения навыков и умений. В каждом государстве система образования имеет свои особенности и характерные черты, достоинства и недостатки. Для того, чтобы понять принципы функционирования образовательной системы Великобритании, необходимо сначала рассмотреть ее структуру. Приведенная схема составлена на основе данных о системе образования в Великобритании в 1930-е гг.⁹³



Рис 1. Структура системы образования Великобритании в 1930-е гг.

Рассмотрим данную схему более подробно.

1. Дошкольное образование

⁹³ UK Education System. URL: https://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/.

Дошкольное образование для детей от 4 до 7 лет не являлось обязательным. В межвоенный период возрастает интерес к детской психологии и, в частности, к концепции последовательного психического развития. Работа Жана Пиаже и «Речь и мышление ребенка», опубликованная на английском языке в 1926 году, была «первым систематическим изучением детского языка и понимания, а также темпом роста их способности справляться с концепциями разных видов»⁹⁴.

Другой влиятельной фигурой был педагог-психолог и психоаналитик Сьюзан Айзекс. В 1933 году она была назначена первым начальником отдела развития ребенка в Лондонском институте образования, где основала курс подготовки учителей для работы с маленькими детьми, подчеркнув центральную роль игры в обучении. Широко читались две ее книги «Интеллектуальный рост у маленьких детей» и «Социальное развитие маленьких детей» (написанные в 1930 г. и 1933 г. соответственно)⁹⁵.

В 1930-е гг. происходит ряд изменений в понимании системы дошкольного образования. Во-первых, дошкольные учреждения (а затем и начальные школы) быстро стали полем битвы для ряда полярных взглядов. Те, кто верил в идеи о детском развитии, столкнулись с теми, кто видел цель образования в «разделении детей по уровням» посредством экзаменов. Последняя группа оппонентов имела больше сторонников, поэтому школы рассматривались как «сортирующий, классифицирующий, избирательный механизм». Последняя группа имела тенденцию к победе, поэтому школы рассматривались как «сортирующий, классифицирующий, избирательный механизм». Во-вторых, теории Кирилла Берта и Перси Нанна, утверждавшие «абсолютное определение интеллекта наследственными или генетическими факторами», оставались главенствующими⁹⁶. И, в-третьих, сами школы создавали условия для замедленного развития системы дошкольного образования: большие классы детей (до 50 и более человек) вкупе со

⁹⁴ Piaget J. Language and Thought of the Child. L., 2014.

⁹⁵ Isaacs S. Social Development of Young Children. L., 1933.

⁹⁶ Galton M., Simon C., Croll P. Inside the Primary Classroom: 20 Years On. L., 1980. P. 36.

значительной частью неквалифицированных учителей в устаревших, непригодных для эффективного процесса обучения, зданиях сделали практически невозможным внедрение инноваций.

2. Начальное школьное образование

В докладе 1926 года Комитет по вопросам образования, возглавляемый председателем У. Хэдоу, рекомендовал разделить обучение на начальный и средний этапы с цензом в 11 лет⁹⁷. Более того, целью обучения в начальной школе в период промышленного общества становится не обучение детей письму и чтению, а более расширенные задачи с установкой обучения детей жизни.

Начальное образование состояло из так называемых «классов двух возрастов» - детей от четырех до семи лет (“infants”) и детей от семи до одиннадцати (“juniors”); по возможности организовывалось тесное сотрудничество между вышеуказанными классами. Начальные школы должны быть совместными, но должны удовлетворять различные потребности мальчиков и девочек в играх и физических упражнениях.

Учебная программа начальной школы должна основываться на:

- принципе визуализации образовательного процесса без применения абстрактных обобщений и теоретических принципов;
- предложении ученикам всего необходимого для их здорового роста, физического, интеллектуального и нравственного развития;
- приоритетности активности и опыта перед приобретением знаний.

Также комитет предложил пересмотреть традиционную практику первичного обучения на отдельные «предметы», преподаваемые на разных уроках. Полезной альтернативой может стать тематическое объединение предметов. Вместе с тем крайне важно обеспечить достаточное количество «упражнений» в чтении, письме и арифметике⁹⁸. Более того, ни один класс

⁹⁷ The Primary School, Report of the Consultative Committee. 1931. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1931/hadow1931.html>.

⁹⁸ Op. cit. 140.

начальной школы не должен содержать более 40 детей, а в учебных заведениях должно быть достаточное количество учителей-мужчин.

Курсы подготовки учителей должны быть изменены, чтобы включить практику в методы индивидуальной и групповой работы, а учителя должны быть обучены, чтобы справляться с потребностями особых детей.

Впервые был поднят вопрос об обучении детей с ОВЗ. По словам У. Хэдоу, в ближайшем времени должны быть приняты соответствующие меры для удовлетворения их потребностей в специальном обучении. Классы должны быть небольшими, а специальные школы должны быть «тесно связаны с общей системой образования»⁹⁹. Однако, осуществить данные идеи удалось только в первой половине 1940-х гг.

Важным стал вопрос о формах образования. Значительной вехой в этом вопросе явилась книга Р.Г. Тоуни «Среднее образование для всех» (“Secondary Education for All”)¹⁰⁰. Автор осуждал ограниченность начальной школы. Он считает, что желающих уклониться от обучения в средней школе гораздо больше, чем тех, кто в состоянии за нее платить. Тоуни утверждает, что система начальной и средней школ требуют значительных изменений, ведь все ученики должны иметь право получить среднее образование бесплатно.

3. Среднее школьное образование

Система среднего образования претерпела наибольшие изменения в 1930-е гг. по сравнению с другими ступенями образования.

Закон об образовании 1936 г. является основополагающим в системе среднего школьного образования в межвоенный период¹⁰¹. В феврале 1936 г. правительство опубликовало законопроект о повышении срока окончания школы с освобождением от учебы для «выгодной занятости». Закон от 31 июля 1936 г. призвал увеличить возраст окончания школы до 15 лет, но он

⁹⁹ Op. cit. 142.

¹⁰⁰ Tawney R. H. Secondary Education For All. L., 1924.

¹⁰¹ Education Act, 1936. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1936-education-act.html>.

установил 1 сентября 1939 г. как дату окончательного вступления закона в силу, но фактически данный закон вступил в силу намного раньше.

Причина принятия закона была связана с выдачей свидетельств о трудоустройстве 14-летним детям при определенных условиях (например, когда семья испытывала «финансовые трудности», если ребенок не работал, а учился в школе). Несомненно, большинство детей, в особенности мальчики, по достижении 14-летнего возраста отправлялись работать.

Однако были и недовольные данной реформой. Так, на конференции Федерации горняков в октябре 1936 г. Г. Роуланд сказала: «Если вы пойдете на угольные шахты на севере Англии, вы увидите мальчиков в возрасте 14 лет, которые просят о трудоустройстве. Я думаю, что это одна из самых грустных особенностей сегодняшнего дня. Никакая занятость не выгодна для молодых людей в возрасте 14 лет»¹⁰². Данная конференция призвала к увольнению детей в возрасте младше 16 лет, выдаче пособий на содержание для всех детей и улучшение условий для культурного и технического образования.

Ввиду большого числа протестов, в июне 1938 г., спустя пятнадцать месяцев после принятия закона, парламентский секретарь предположил, что назначенный день для повышения уходящего возраста должен быть отложен. Правительство подтвердило, что закон вступит в силу, как планировалось, 1 сентября 1939 г.

Также в 1930-х гг. возросло число выпускников ремесленных, технических, творческих специальностей. Снизился интерес к ботанике как к предмету, но возрос к биологии, которая была недавно введена в список изучаемых предметов. В 1937 г. английский, французский и математику изучали более 90 процентов учеников, а географию – 69 процентов. Из точных наук химия была интересна для 35 процентов учащихся, физика – для 27 процентов¹⁰³.

¹⁰² Simon B. The Two Nations and the Educational Structure 1780-1870. L., 1960. P. 112.

¹⁰³ Lawson J, Silver H. A Social History of Education in England. L., 2013. P. 400.

Опасения в связи с рецессией 1937 г. исчезли в результате перевооружения: государственные расходы увеличились, безработица упала, новые отрасли промышленности, использующие передовые технологии, предъявляли новые требования к образованию. Однако данные тенденции не отразились на образовании – традиционная модель продолжала преобладать в высшем образовании и на административном уровне¹⁰⁴. Предполагалось, что начальные школы будут готовить рабочих в отраслях промышленности, которые предъявляли сравнительно небольшие требования с точки зрения навыков помимо тех, что можно приобрести на работе; средние школы предоставляли канцелярских работников для торговли и банковского дела, а также работников в системе образования; частные школы будут предоставлять новобранцев на руководящие должности как в стране, так и за рубежом¹⁰⁵. Действительно, В 1939 гг. 76% английских епископов, судей, директоров банков и управляющих железными дорогами, а также чиновников и губернаторов доминионов являлись выпускниками частных школ¹⁰⁶.

Неотъемлемой частью воспитания в общеобразовательной школе в 1930-е гг. оставалось использование телесных наказаний, приводивших к гибели детей, которые широко обсуждались в либеральной прессе, уже давно являлись неизменным компонентом системы английского образования и обучения¹⁰⁷. М. Саркисянц в книге «Английские корни немецкого фашизма» дает подробный анализ системы английского воспитания, которая также не имела особой культуры в XX веке: «Лорд Камс предупредил, что знание является опасным приобретением для бедный: «образование ... вкладывает им в головы химерические представления и смешные фантазии – тех, в чьих руках нужно держать кайло...»¹⁰⁸.

¹⁰⁴ Simon B. Op. Cit. P. 251.

¹⁰⁵ Op. Cit. P. 252.

¹⁰⁶ Op. Cit. P. 212.

¹⁰⁷ Зайцева Е. А. Структура и особенности системы образования в Великобритании // Молодой ученый. 2015. №9. С. 609-612.

¹⁰⁸ Саркисянц М. С. 54.

Частные школы в системе среднего школьного образования, или так называемые «public schools», занимались воспитанием «расы господ» со школьной скамьи. Вся система воспитания и образования строго подчинена иерархической структуре, её цель – воспитать жесткого гражданина с высоким уровнем собственного достоинства, настоящего «джентльмена», презирующего всё иностранное. Именно этим и восхищались лидеры третьего Рейха и желали видеть такими своих сограждан, но «для этого у нации должна быть счастливая история нации господ, длиной лет в триста-четыреста – как у англичан».

В частные образовательные школы происходил отбор учащихся из привилегированных слоев общества, аристократии – «джентри». Элита британского общества в конце 1930-х гг. почти целиком состояла из выпускников этих школ. Гитлер напрямую связывал британские политические успехи (такие, например, как долгое владычество над Индией с использованием «мизерных» вооруженных сил) с наличием жестких колониальных администраторов, сформировавшихся именно благодаря английской системе воспитания и образования. Придя к власти в 1933 г., германские нацисты скопировали британскую систему средних учебных заведений, причем педагоги Альбиона щедро делились своим опытом, в коем акцент делался на совершенствование физических кондиций учащихся и укрепление их духа в ущерб интеллектуальному развитию.

Главная задача данных школ заключалась в воспитании будущих вождей нации, которые обязаны быть прежде всего «сверхдисциплинированными». При этом известный британский ученый-историк Эдвард Мэк, изучавший систему обучения и воспитания в «public schools», выделил другую основную черту этих заведений – «воспитание жестокости» с помощью соответствующих жестких дисциплинарных способов обучения. Гитлер напрямую связывал британские политические успехи (долгое владычество над Индией с минимальным использованием военных сил) с наличием жестких колониальных администраторов,

сформировавшихся именно благодаря английской системе воспитания и образования.

Когда германские нацистские вожди пришли к выводу о необходимости формирования национальной элиты, они обратились не к немецкому национальному опыту образования и воспитания, причем весьма успешному, посредством, например, «пропуска» молодежи через прусские кадетские корпуса, а именно к британским «public schools». Уже в 1933 году была сформирована аналогичная британской система средних учебных заведений – «НАПОЛАС» («Nationalpolitische Erziehungsanstalten» - нем.), построенная согласно особенностям нацистской Германии. В основном в школы поступали выходцы из рабочих семей или дети военнослужащих для того, чтобы охватить как можно больше молодых людей для внушения необходимой информации и «повязать дисциплиной и арийским духом» всю немецкую нацию. Немецкой молодежи внушали, что следует брать пример с англичан. Британские педагоги же весьма щедро делились своим опытом с немецкими коллегами.

Так, в Англии до XIX века народные слои оставались забытыми, а правильной организованной школы почти не существовало. На каждые 7 общин едва ли была одна школа, однако в 1930-х гг. в целом число школ увеличилось до 350, а количество учеников в средних школах возросло почти на 100 000 человек. Доля учеников, которые переходили из государственных начальных школ на следующую ступень образования (среднее школьное), неуклонно росло, достигая 77% поступивших в 1937 г., что было связано с увеличением числа специальных мест¹⁰⁹.

4. Высшее образование

Система высшего образования значительно не изменилась в 1930-е гг.

Число государственных стипендий, введенных в 1920 г., увеличилось с 200 до 360 в 1936 г. Даже такое незначительное увеличение было значительным для системы высшего образования Великобритании, ибо

¹⁰⁹ Зайцева Е. А. С. 611.

конкурс на стипендии был жестоким, и только один кандидат из четырнадцати-восемнадцати был успешным в 1930-х гг.¹¹⁰

Говоря о социальном статусе, менее четверти студентов были из рабочих семей; менее половины из них когда-либо посещали государственную начальную школу. Большинство студентов обучались по программе магистратуры по специальности «учитель». Женщины были допущены к получению полного высшего образования (магистратура) и последующих степеней лишь только в Оксфорде в 1920 г., но полное равенство не было достигнуто в Кембридже в 1948 г.¹¹¹

В целом, в 1930-е гг. был выпущен только один законодательный акт, касающийся системы высшего образования – закон об университетах Шотландии от 16 июня 1932 г., который еще больше расширил полномочия шотландских университетов.

Число студентов университетов в Великобритании в целом выросло с 20 000 человек в 1900 г. до 50 000 в 1938 г. несмотря на незначительный прирост населения¹¹². Коэффициенты продолжения образования среди жителей Великобритании остались плачевно низкими: в 1938 г. только один из 150 учеников начальной школы достиг университета; такое же соотношение для средней школы было 1/20, а для государственных школ – 1/8¹¹³.

В 1934 г. Университетский комитет по грантам сообщил, что среднее число жителей на одного студента университета было следующим:

¹¹⁰ Lawson J, Silver H.. P. 314-321.

¹¹¹ Op. Cit. P. 403-404.

¹¹² Op. Cit. P. 403.

¹¹³ Simon B. Op. Cit. P 30.

Таблица 1. Показатели среднего числа жителей страны на одного студента университета.

Страна	Среднее число жителей страны на одного студента университета
Великобритания	885
Германия	604
Голландия	579
Италия	808
США	125
Франция	480
Швейцария	387
Швеция	543

Данная таблица составлена на основе данных главы № 8 книги Дерек Гилларда «История образования в Англии»¹¹⁴.

Примечательно, что столь низкий показатель приоритетности высшего образования среди жителей Великобритании не был равномерен на всей территории страны: в Англии этот показатель был равен 1,013, в Шотландии – 473, в Уэльсе – 741¹¹⁵.

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что высшее образование не было наиважнейшим жизненным этапом, что, скорее всего, связано с его дороговизной и невысокой потребностью государства в людях с высшим образованием (по сравнению с рабочими). Более того, полемика считалась «ядом для умов простых людей». Это привело бы к нарушению субординации и требованиям равенства. Именно поэтому «необходимо было не давать низшему классу возможность вступать в дискуссии ... получать образование и выражать протесты. В этом случае разум выступает за критику, традиция – за безоговорочное подчинение, поэтому образованные люди осмеливаются подвергать сомнению авторитет властей, и это не может

¹¹⁴ Gillard D. P. 225-289.

¹¹⁵ Чертовских О. О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО-Университета, 2013. № 2(29). С. 183-187.

не вызывать беспокойства»¹¹⁶. Низшие классы будут бороться за привилегии, и в результате само подчинение – основа управляемости – перестанет существовать.

Изменения в 1930е гг. происходили не только в законодательной системе образования Великобритании, но и в педагогической мысли.

Методы и организационные формы обучения, которые преобладали до Первой мировой войны (школьная лекция, монолог учителя, объяснения, опросы) уступили место индивидуальным и групповым методам организации классов. Вооружение учащихся умением приобретать знания самостоятельно считалось лучшим способом подготовить подрастающее поколение к трудовой жизни. Развитие умственных способностей, навыков самостоятельного решения проблем стали целью обучения¹¹⁷.

Это положение служило теоретической основой для организации различных типов средних школ: для удовлетворения «разных» потребностей детей, уровень умственной одаренности которых не одинаков, что предполагает образование детей разных классов в разных типах школы. Результаты теста давали преимущества обучения в лучших школах страны детям богатых родителей¹¹⁸. Их высокие показатели способствовали сохранению классовых привилегий детям буржуазии и высшего слоя интеллигенции в области образования.

В 1920-1930-х гг. XX века развитие проблем подготовки подростков и молодежи к социальной и трудовой жизни способствовало повышению важности педагогической науки, что требовало не только обобщения, но и систематизации накопленных знаний. В этот период в развитых капиталистических странах, особенно в Англии, выросло число кафедр педагогики, лабораторий и научно-исследовательских институтов, занимающихся развитием фундаментальных проблем. Крупнейшие газеты с миллионами экземпляров, например «Таймс», публиковали специальные

¹¹⁶ Там же. С. 185.

¹¹⁷ Аранский В.С., Лапчинская В.П. Система народного образования в Англии. М., 1961. С. 22.

¹¹⁸ Там же. С. 43.

педагогические приложения, появились журналы - органы национальных и международных научно-педагогических обществ и ассоциаций¹¹⁹.

В общественной педагогической мысли этого периода существовало множество концепций и тенденций, которые стремились радикально изменить характер деятельности школы. Они подводятся под общее название «реформаторской педагогики» или «нового образования»¹²⁰. Среди этих тенденций наиболее известными были движения сторонников: «гражданское образование», «прагматическая педагогика», «трудовая школа», «экспериментальная педагогика», педагогика «действия» и т. д.

Во-первых, преподаватели-реформаторы объединили идею развития образования: деятельность школы состоит не только в том, чтобы давать знания, но и в заботе о развитии способностей детей наблюдать, мыслить, делать выводы, развивать навыки самообразования и т.д.; во-вторых, была признана необходимость учитывать возраст и индивидуальные особенности учащихся, развивать когнитивные интересы детей в учебном процессе, их творческие навыки; в-третьих, выступление против доминирования формализма, догматизма и использования телесных наказаний в традиционной школе получило широкое одобрение в педагогических кругах Великобритании¹²¹.

Одним из наиболее важных и противоречивых вопросов, которые рассматривались в педагогических теориях, был вопрос о целях воспитания молодого поколения. Идеалы, к которым сводились почти все реформистские тенденции, условно делятся на три группы: промышленно образованный пролетариат; «хозяин» жизни, беспринципный предприниматель, который каким-либо образом достигает своих целей; «средний» человек, который не

¹¹⁹ Там же. С. 112.

¹²⁰ Там же. С. 82.

¹²¹ Салимова К.И. Очерки истории школы и педагогики за рубежом: экспериментальное учебное пособие. М., 1991. С. 132.

протестует против реальности, но соглашается с окружающими условиями жизни¹²².

Не менее важным вопросом, который объединил учителей в поисках путей реформирования школы, является вопрос об объединении умственного и физического труда, где последний рассматривался не как основа для подготовки к непосредственной трудовой деятельности, а как одно из наиболее важных средств для общего развития личности ребенка¹²³.

Также в 1920-1930-х гг. XX века в странах Западной Европы, в том числе в Англии, возникают так называемые «новые школы» («новое воспитание»). В Женеве была создана «Международная ассоциация новых школ», в которой были сформулированы общие требования к школам такого типа, которые возникли в Англии, Франции, Бельгии, Швейцарии, США и других странах. Теоретиками и организаторами «новых школ» были французские преподаватели Э. Демолен, Р. Кузин, С. Френет, швейцарцы – А. Ферриер, А. Клапаред и другие.

«Новые школы» – образовательные учреждения типа интерната – были организованы частными лицами или общественными педагогическими организациями. Стоимость обучения в таких школах была высокой и они были доступны, главным образом, для привилегированных классов. «Новые школы» выгодно отличались от государственных учебных заведений путем подготовки и обучения.

В этих школах использовались так называемые «свободные» и активные методы обучения, создавалась среда, которая обеспечивала всестороннее развитие учащихся, особенно физическое, поскольку это было основой проявления интеллектуальных сил и способностей детей. Большое внимание уделялось ручному труду, эстетическому воспитанию, культуре поведения учащихся. В целом педагогика реформы отличалась негативным

¹²² Там же. С. 112.

¹²³ Там же. С. 44.

отношением к прежней теории и практике, углублением интереса к личности ребенка, новыми решениями проблем образования и обучения¹²⁴.

Таким образом, в 1930е гг. консервативные политики способствовали реорганизации начальной школы, в которой проходил первый этап образования. Подвергалось сомнению старое разделение между начальной и средней школой, исчезали границы между начальным и средним образованием. Растущий интерес молодежи к образованию начинал давать свои плоды. Преподавание в те годы испытывало влияние идей прогрессивных теоретиков континентальной Европы и США. Оно учитывало индивидуальные потребности детей.

В течение 1930-х гг. английское общество начало бороться за расширение среднего образования. Усилилась борьба рабочего класса за предоставление равных возможностей для всех детей в области образования. В результате их требований плата за обучение в средних школах была отменена, а правила отбора для привилегированных типов средних школ были изменены, однако было подчеркнуто, что индивидуальные различия между детьми в отношении их интеллектуального таланта препятствовали успешному совместному обучению¹²⁵.

Учитывая настроение широкой общественности, лейбористы требовали введения «среднего образования для всех» в стране. Однако более 80% молодых людей всё же ограничивались начальным образованием¹²⁶.

В те годы почти не открывались новые университеты. Однако Оксфорд и Кембридж продолжали сохранять свое влияние. Почти все ключевые посты в правительстве, гражданских службах, в церкви и государстве продолжали занимать выпускники этих университетов. Большинство кафедр в других университетах оставались небольшими, испытывая финансовые трудности и

¹²⁴ Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах: учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1975. С. 114.

¹²⁵ Там же. С. 33.

¹²⁶ Там же. С. 65.

недостаток в студентах. Сказывалась очевидная традиция – большинству населения высшее образование было не по карману.

Таким образом, продление сроков обучения, окончательная отмена платности образования и запрещение детского труда в определенной мере способствовало улучшению качества начального образования. В то же время школьное образование Англии начала XX века в целом не удовлетворяло требованиям развития экономики, производства и общества, что вызвало необходимость кардинальных школьных реформ, и, как следствие этого, появление новых реформаторских течений.

В целом социально-политические, экономические и культурные изменения в Англии, вступившей, как и другие страны Западной Европы, в 30-х гг. XX века в империалистическую стадию развития, способствовали переходу от аграрного общества к индустриальному. Они вызвали потребность увеличения контингента хорошо подготовленных инженерно-технических кадров, образованных рабочих, творчески мыслящих работников легкой индустрии и интеллигенции, предоставляя новые возможности для социализации человека, прогресса науки и техники, развития теории и практики образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предвоенное десятилетие в истории Великобритании было сложным для страны временем острых социально-экономических и внутривластных проблем, что позволило некоторым английским историкам назвать этот период «черными годами», «бедными тридцатыми». Мировой экономический кризис (1929-1933 гг.), который хотя и не достиг той остроты, как в Германии или США, затронул все отрасли производства, торговлю. Он не только оказал серьезное воздействие на экономику, финансы и политическую жизнь Англии, но и на фоне наступления фашизма в континентальной Европе несколько поколебал веру некоторых жителей страны в традиционные ценности британского общества и в том числе доверие к демократической системе правления. В начале 1930-х годов в Великобритании нередко можно было услышать негативные оценки и критические замечания в адрес парламентской системы, высказывались сомнения в эффективности демократии и ее институтов для решения стоявших перед страной социально-экономических проблем.

Общественно-политическое развитие Британии в 1930-х гг. было отмечено последствиями большой депрессии. После десятилетия экономической стагнации в 1920-х годах, британская экономика еще больше пострадала от резкого глобального экономического спада в 1930-1931 гг., что привело к росту безработицы и широко распространенной бедности. Экономическая депрессия оказала долговременное влияние на сознание интеллигенции, породив у нее настроения неуверенности и глубокого пессимизма. Показательны в этом плане результаты опроса известных деятелей литературы, науки и искусства, проведенного в 1933 г. На вопрос о том, что произойдет через сто лет с их отраслью знания или искусства, большинство опрошенных ответило крайне пессимистично. Писатель А.

Кронин, например, заявил: «Вопрос, который встает передо мной, не вопрос о том, каким будет мир в 2033 г., но будет ли он вообще существовать»¹²⁷.

1930-е гг. в Великобритании помнят о массовой безработице. В течение большей части десятилетия он колебался от 10% до 12%. К началу 1933 г. безработица в Великобритании составляла 22,8%, однако уровень безработицы продолжал падать, и к 1938 г. он составил около 10%.

Последствия депрессии вначале значительно усугубили экономическую ситуацию:

- повышение пошлин на импорт первоначально нанесли вред торговле, которая нанесла ущерб экономике. Сокращение торговли особенно поразило судостроительную и железнодорожную промышленность, ведь если нет торговли, то нет необходимости в транспорте;
- банкротство предприятий и еще большая безработица ввиду сокращения расходов населения и экономии «на черный день» в условиях отсутствия работы и социальной неопределенности и отсутствия материальных возможностей для покупки вещей;
- устаревшая британская практика управления тяжелой промышленностью (увольнение рабочих при отсутствии заказов) подпитывала последствия депрессии изнутри страны.

С приходом к власти Национального правительства были проведены значительные изменения:

- внедрение золотого стандарта позволило правительству увеличить количество денег в обращении;
- было проведено снижение процентных ставок - это сокращение платежей по долгам людей и выделение большего количества денег, что также побудило заемщиков брать кредиты, чтобы тратить больше;

¹²⁷ Филатова Л. О современной английской литературе // Интернациональная литература. 1933. № 6. С. 117.

- закон о специальных областях 1934 г. пытался привлечь легкую промышленность к «проблемным» районам севера, но безуспешно;
- повышение подоходного налога в 1931 г. позволило снизить уровень безработицы на 10 процентов.

Однако, несмотря на то, что великая депрессия привела к значительному уровню нищеты и трудностям (особенно в промышленных центрах), вторая половина 1930-х гг. была периодом спокойного восстановления экономики. В некоторых частях Великобритании (особенно в Лондоне и на юго-востоке) наблюдался небольшой экономический рост с повышением уровня жизни и процветания: на юге Англии развивались новые отрасли промышленности, такие как автомобилестроение, авиастроение и электроника, где уровень безработицы был относительно низким. Проблемы депрессии и высокой безработицы были действительно решены во время Второй мировой войны, которая снова начала развивать промышленность. На основании вышеизложенной работы были выделены следующие положительные моменты в развитии британского общества в 1930-е гг.:

- во время депрессии цены значительно снизились, что означало сохранение накоплений у жителей;
- покупка товаров в рассрочку позволила людям приобретать предметы, которые раньше они не могли себе позволить;
- социальные улучшения условий труда – сокращение рабочего времени, отпуск с оплатой труда и т.д.;
- строительство трех миллионов новых домов в 1930-х годах;
- увеличение числа автовладельцев;
- развитие кино, танцевальных залов и практики футбольных матчей и др.

В конце 1920-х – начале 1930-х гг. в условиях экономических проблем Великобритании, когда в европейских государствах фашисты заметно

усиливают свои позиции, некоторые представители британского общества проявили большой интерес к фашистской идеологии и искали выхода из кризиса с помощью праворадикальных партий. В этой обстановке осенью 1932 г., в разгар мирового экономического кризиса возник Британский союз фашистов (БСФ), ставший крупнейшей праворадикальной организацией в стране в межвоенный период и оказавший влияние на дальнейшую политику страны.

БСФ выступал за антидемократические, антикоммунистические, националистические взгляды. Программа политических реформ фашистов предусматривала постепенную ликвидацию парламентской системы, установление диктатуры в стране, подчинение государству практически всех важнейших сфер жизни британского общества. В начале 1930-х гг. для Мосли главным примером для подражания была фашистская Италия, которую он неоднократно посещал и где он встречался с Муссолини.

На начальном этапе развития Союза его лидеры нашли поддержку у некоторых влиятельных и богатых представителей британского общества. Среди них были газетный король лорд Ротермир (владелец популярной «Дэйли Мейл»), автомобильный магнат Лорд Наффилд, миллионерша Леди Хьюстон и некоторые другие. Благодаря их поддержке, а также получая щедрые денежные субсидии от Муссолини, Британский союз фашистов в первые годы существования быстро развивался.

С конца 1933 г. лидеры БСФ регулярно проводили массовые митинги и шествия в крупнейших городах страны, публиковали газеты, среди которых лидером стала «Черная рубашка» с лозунгом «Британия в первую очередь».

К лету 1934 г. БСФ имел множество филиалов по всей Великобритании и за ее пределами – в Италии и Германии. Были созданы фашистские организации женщин, молодежи, Фашистский союз британских рабочих, Федерация фашистских ассоциаций Британского университета с представительствами в Оксфорде и Кембридже и т. д. В начале существования Союза значительную роль играли отряды нападения – так

называемые Силы обороны БСФ, которые руководители Союза в начале 1934 года всячески укрепляли и расширяли. В то время некоторые ветви Союза превращались в казармы; были созданы транспортные секции (для быстрой передачи фашистов в различные регионы страны); были созданы служба первой помощи и блок переливания крови. К лету 1934 г. в рядах БСФ было от 40 до 50 тысяч человек.

Социальный состав Союза был неоднородным. В рядах фашистской организации можно было встретить представителей практически всех социальных слоев британского общества от аристократов до безработных. Менеджеры среднего звена были в основном средними и вышедшими на пенсию офицерами. В БСФ было много молодых людей, которые оказались особенно восприимчивыми к националистическим лозунгам и социальной демагогии. Внешние атрибуты БСФ, использование униформы, полувоенная дисциплина Союза, массовые шествия и демонстрации, организованные лидерами фашистов, также оказали значительное влияние на молодежь.

События в Олимпии 7 июня 1934 г. дискредитировали фашистов среди широких слоев британской общественности, после этого для многих британцев организация «чернорубашечников» долгое время ассоциировалась с насилием и жестокостью. В этих условиях, а также в ситуации, когда страна начала преодолевать экономический кризис, Ротермир и Наффилд публично объявили о завершении поддержки «чернорубашечников». Январский клуб прекратил свою деятельность. Неудача в Олимпии, распространение антифашистских настроений в обществе и сокращение финансовой поддержки привели к кризису БСФ. С осени 1934 г. активность организации заметно снизилась; к середине 1935 г. численность Союза уменьшилась до 5 000 человек. В связи с ослаблением БСФ его лидеры не посмели принять участие во всеобщих выборах, состоявшихся в ноябре 1935 г.

Провокационные действия Союза фашистов, часто сопровождаемые насилием, привели к тому, что в ноябре 1936 г. парламент принял «Закон об общественном порядке», который запретил носить политическую форму и

значительно расширил полномочия полиции. Закон вступил в силу 1 января 1937 года, после чего британские фашисты были вынуждены прекратить использовать форму, а полиция в конце 1930-х гг. неоднократно отменяла или откладывала проведение фашистских митингов и демонстраций.

Не сумев добиться успеха в конце 1936 г. на улицах Ист-Энда, Мосли попытался отомстить весной 1937 г., но теперь на избирательных участках.

После начала Второй мировой войны Фашистский союз не был запрещен властями. В условиях, когда руководство Великобритании и Франции вело так называемую «странную войну», Мосли имел возможность продолжать пропаганду, он призывал к скорейшему заключению мира с Германией и пытался убедить своих соотечественников в бесперспективности ведения военных операций против нацистов. В начале мая 1940 г., вскоре после того, как в Великобритании пришел к власти У. Черчилль, Освальд Мосли и большинство лидеров фашистского союза были интернированы, а в июле 1940 года фашистская организация была запрещена.

Прежде всего, специфической чертой британского фашизма, обусловленной национальными особенностями, было стремление в определенный период выглядеть «респектабельным» движением. Кроме того, особенностью БСФ в сравнении с итальянскими и германскими фашистами было отсутствие у Мосли планов по захвату новых территорий, что объяснялось наличием у Великобритании огромной колониальных владений.

В целом События 1930-х гг. и реакция лейбористских и национальных правительств на депрессию вызвали неоднозначную оценку современников и породили ряд исторических споров. Это было непростое время как для общества, которому приходилось жить в новых условиях после Великой депрессии, так и для государства в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

Законодательные:

1. Act of Settlement, 1701. URL: <http://www.legislation.gov.uk/aep/Will3/1213/2/contents>.
2. Aiens Act, 1905. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ap/Will3/1213/2/contents>.
3. Anglo-German Naval Agreement, 1935. URL: http://www.navweaps.com/index_tech/tech089_Anglo_German_Agreement_1935.php.
4. Instru-
ment of Abdication, 1936. URL: http://www.nationalarchives.gov.uk/museum/item.asp?item_id=45.
5. Pub-
lic Order Act, 1936. URL: http://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/politics/research/statorg/uk/ngo/Anti-Terrorism-Security_Law-_Public_Order_Act_1936.pdf.
6. Stat-
ute of Westminster, 1931. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo5/22-23/4>.

Публицистические:

1. Шелленберг В. С. Лабиринт. Мемуары гитлеровского разведчика. М. 1991. 143 с.
2. Эмери Л. Моя политическая жизнь. М., 1960. 222 с.
3. "Imperial Economic Conference, Ottawa, 1932. Summary of Proceedings". Journals of the House of Representatives. New Zealand. Session I-II Appendix, A-06. 1932.
4. Benewick R. A Study of British Fascism. Political Violence and Public Order. L., 1969. 340 P.

5. Daily Mirror: Prince Charmless: A damning portrait of Edward VIII. L., November 2006.
6. Duchess of Windsor. The Heart Has Its Reasons. The Memoirs of the Duchess of Windsor. N.Y. 1958. 132 P.
7. Duke of Windsor. A King's Story. The memories of the Duke of Windsor. N.Y. 1951. 321 P.
8. MacDonald forms a coalition. The Guardian. 25 August 1931. URL: <https://www.theguardian.com/theguardian/2012/aug/25/archive-1931-macdonald-forms-coalition>.
9. Mosley O. Fascism: 100 question asked and answered. L., 1936. 55 P.
10. Mosley O. The Greater Britain. L., 2005. 134 P.
11. Mosley O. Tomorrow We Live - British Union Policy 1938. L., 1938. 88 P.
12. Nicolson H. Diaries and Letters. 1930 – 1964. N.Y., 1980. 122 P.
13. Strachey J. The Menace of Fascism. L., 1934. 214 P.
14. The Battle of Cable-street // Journal of Contemporary British History. 1994. Vol. 8. № 1.
15. The Battle of Cable-street: 80 years on. URL: <http://www.cablestreet.uk/>.
16. The British Union of Fascists : newspapers and secret files, 1933-1951. URL: <https://microform.digital/boa/collections/9/volumes/62/the-blackshirt#paginate>.
17. The Royal Marriages Act//The selected statutes, affairs and documents/Ed. Robertson F. L., 1957.
18. The Writings and Speeches of Oliver Cromwell: Volume III: The Protectorate 1653-1655. Harvard University Press, 1945. 994 P.

Электронные ресурсы:

1. Легендарный круизный лайнер “Queen Mary” компании “Cunard White Star” // 31.01.2009. URL: http://korabley.net/news/legendarnii_ocean_cruise_liner_queen_mary_company_cunard_white_star/2009-01-31-152.

2. Brit-
ish Pathé The King In South Wales 1936. URL: <http://www.britishpathe.com/video/the-king-in-south-wales>.
3. King Edward announce his abdication, 11 December 1936. URL: <http://www.britroyals.com/movie.asp?page=kings.asp?id=edward8&movieid=edward8&am=>.
4. March of the unemployment of London. URL: <http://filestore.nationalarchives.gov.uk/pdfs/small/cab-23-85-cc-57-36-10.pdf>.
5. Rothermere. Blackshirts extolled. URL: <https://www.historic-newspapers.co.uk/old-newspapers/1934-newspapers/>.
6. Rother-
mere. Hurrah for the Blackshirts! URL: <https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/books/reviews/hurrah-for-the-blackshirts-fascists-and-fascism-in-britain-between-the-wars-by-martin-pugh-756378.html>.
7. The Primary School, 1931. URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1931/hadow1931.html>.
8. UK Education System. URL: http://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/.

Литература

1. Антонов М. Ф. От лжекапитализма к тоталитаризму! М., 2008. 217 с.
2. Аранский В.С., Лапчинская В.П. Система народного образования в Англии. М., 1961. 431 с.
3. Большаков А.П. Британские консерваторы и фашизм: эволюция взаимоотношений (1922-1939). Автореф. дисс. канд. ист. наук. Челябинск, 1994. 321 с.
4. Бурова И. И. Две тысячи лет истории Англии. М., 2011. 312 с.

5. Вартумян А. А. Британский истеблишмент и правые радикалы в 30-е годы XX века Автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ростовский государственный университет. М., 1997. 120 с.
6. Галкин А. А. Фашизм и буржуазное общество: (Полит. и соц. корни герм. фашизма) : Автореферат дис. на соискание учёной степени доктора исторических наук / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений АН СССР. М., 1966. 115 с.
7. Галкин А. Германский фашизм. М., 1989. 253 с.
8. Головненков П. В., Есаков Г. А., Мацкевич И. М., Хелльманн У. НеОбыкновенный фашизм криминологическая и уголовно-правовая характеристика (под общ ред. И. М. Мацкевича). М., 2014. 262 с.
9. Де Гобино Жозеф Артур Опыт о неравенстве человеческих рас. 1853 г. Т. 1. М., 2002. 222 с.
10. Жигалов И.И. Фашизм в Англии между мировыми войнами: генезис, характер, специфика // Вопросы истории. 1984. № 12.
11. Зайцева Е. А. Структура и особенности системы образования в Великобритании // Молодой ученый. 2015. №9. С. 609-612.
12. Ионкинс Г.Э. Английская поэзия XX в. М., 1980. 218 с.
13. Конституции государств Европы. В 3-х томах. Т. 1 / Под общ. ред.: Окуньков Л.А. М.: Норма, 2001. 824 с.
14. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах: учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1975. 114 с.
15. Мэллалли Ф. Фашизм в Англии. М., 1947. 144 с.
16. Никонова С. В. Германия и Англия. От Локарно до Лозанны. М., 1966. 340 с.
17. Новиков С. В. Большая историческая энциклопедия. М., 2010. 462 с.
18. Остапенко Г.С. Британская монархия от Эдуарда VII до Елизаветы II // Новая и новейшая история. 2000. № 4-5. 262 с.

19. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: Учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. 472 с.
20. Прокопов А. Ю. Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеологи и политика (1932-1940). СПб.,: Алетейя, 2001. 474 с.
21. Рудая О. И. «Смена поэтического курса...»: влияние «великой депрессии» на британскую интеллигенцию // Перспективы развития современных общественных наук/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Воронеж, 2014. 29 с.
22. Салимова К.И. Очерки истории школы и педагогики за рубежом: экспериментальное учебное пособие. М., 1991. 87 с.
23. Саркисянц М. Английские корни немецкого фашизма. От британской к австробаварской «расе господ» / Пер. с нем. М. Некрасова. СПб.: Академический проект, 2003. 325 с.
24. Сидорчик А. Свастика над Харбином. Как борцы с большевизмом стали русскими фашистами // Аргументы и факты. 26.05.2016. С. 9-16.
25. Стефан Д. Русские фашисты: Трагедия и фарс в эмиграции, 1925-1945. М.: Слово, 1992. 441 с.
26. Трухановский В.Г. Новейшая история Англии. М., 1958. 362 с.
27. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1982. 412 с.
28. Филатов Г. С. История фашизма в Западной Европе. М., 1978. 289 с.
29. Филатова Л. О современной английской литературе // Интернациональная литература. 1933. № 6. С. 117.
30. Чертовских О. О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 2(29). С. 183-187.
31. Шелленберг В. Лабиринт. Мемуары гитлеровского разведчика. М., 1991. 169 с.
32. Эмери Л. Моя политическая жизнь. М., 1960. 222 с.

33. Ярошевский М. Ф. История психологии от античности до XX в. Учеб. пособие. М., 1996. 262 с.
34. Allen P. The Crown and the Swastika. Hitler, Hess and the Duke of Windsor. L., 1983. 132 p.
35. Annan N. Our Age: English Intellectuals Between the World Wars - a Group Portrait. N.Y., 1991. 323 p.
36. Jeremy Kushner A. R., Valman N. Remembering Cable Street: Fascism and Anti-fascism in British Society L., 1998. 365 p.
37. Blinkhorn M. Mussolini and fascist Italy. Routledge, 1994. 382 p.
38. Branson N., Heinemann M. Britain in the Nineteen Thirties. N.Y.; W. 1971. 261 p.
39. Carsten L. S. The Rise of Fascism. LA., 1967. 292 p.
40. Cross C. The Fascists in Britain. L., 1961. 281 p.
41. Delsandro Erica National History and the Novel in 1930s Britain. All Theses and Dissertations (ETDs). L., 2011. 182 p.
42. Donaldson F. Edward VIII. L., 1974. 283 p.
43. Foot P. Words as Weapons: Selected Writing 1980–1990. L., 1990. 135 p.
44. Fyvel T.R. Intellectuals Today. Problems in a Changing Society. L., 1968. 251 p.
45. Galton M., Simon C., Croll P. Inside the Primary Classroom: 20 Years On. L., 1980. 182 p.
46. Garau S. Fascism and Ideology: Italy, Britain, and Norway. N.Y., 2015. 281 p.
47. Gillard D. Education in England: a history. L., 2018. 472 p.
48. Graham A. Fascism in Britain L., 1966. 392 p.
49. Griffiths R. Fellow Travelers of the Right. British Enthusiasts for Nazi Germany. 1933 – 1939. L., 1980. 281 p.
50. Hesse F. Hitler and the English. L., 1954. 261 p.
51. Isaacs S. Social Development of Young Children. L., 1933. 251 p.
52. Jones T. A Diary with Letters 1931-1950. L., 1969. 195 p.

53. Judd D. George VI. L., 2012. 493 p.
54. Julie V. Gottlieb *Feminine Fascism: Women in Britain's Fascist Movement, 1923-45*. L., 2003. 271 p.
55. Kershaw I. *Hitler: A Biography*. L., 1984. 292 p.
56. King G. *The Duchess of Windsor: The uncommon life of Wallis Simpson*. N.Y., 1999. 394 p.
57. Lewis D. S. *Illusions of Grandeur: Mosley, Fascism, and British Society, 1931-81*. L., 1987. 328 p.
58. Linehan T. *British Fascism, 1918-39: Parties, Ideology and Culture*. L., 2000. 245 p.
59. Lyon A. *Constitutional History of the UK*. L., 2003. 218 p.
60. Marquand D. *Ramsay MacDonald*. L., 1977. 281 p.
61. Montgomery H. *Neville Chamberlain* (Weidenfeld & Nicolson). L., 1976. 234 p.
62. Morgan D.A. *Short history of the British people*. Leipzig, 1979. 316 p.
63. Muggeridge M. *The Thirties. 1930-1940 in Great Britain*. L., 1967. 214 p.
64. Norman L. M. *Modern British History*, 2nd ed. L., 1989. 382 p.
65. Piaget J. *Language and Thought of the Child*. L., 2014. 216 p.
66. Richards J. *Happiest Days: The Public Schools in English Fiction*. L., 1988. 317 p.
67. Simon B. *The Two Nations and the Educational Structure 1780-1870*. L., 1960. 261 p.
68. Wheeler-Bennett J. W. *King George VI, His Life and Reign*. L., 1958. 261 p.
69. Williams S. *The people's King, the true history of the abdication*. N.Y., 2004. 312 p.
70. Ziegler Ph. *King Edward VIII. The Official Biography*. L., 1990. 221 p.

THE BLACKSHIRT

No. 1, FEBRUARY, 1933. "BRITAIN FIRST" ONE PENNY.

ON TO FASCIST REVOLUTION!

DRASTIC ACTION OR DISASTER

Parliament Blethers While
Industry Dies*

BY SIR OSWALD MOSLEY

THIS paper will work for the Fascist revolution. Nothing less than a revolution in the system of Government will do today.

Let our position be quite clear. We seek our ends by legal and constitutional means. We hope that the British people will take action in time. We desire to avert the collapse which has led to bloodshed and violence on the Continent. We believe that it is possible to



**TECHNOCRACY SEEN
BY FASCISM**

**AMERICAN SUPPORT FOR
MOSLEY ARGUMENTS**

CRACKED CYLINDERS

"Future organization is a matter for technicians, with the ring kept free for the operation of science and organization by the universal authority of an organized and disciplined movement. . . . Thus can be achieved the great necessity of steadily and systematically increasing the power to consume as science and rationalization increases the power to produce."—(*The Greater Britain*, p. 100.)

Powerful confirmation of the economic case advanced in *The Greater Britain* has recently been published in America. A group of well-known engineers and technicians, which includes physicists, biochemists and scientists, has carried out an exhaustive survey of American industry. No fewer than 3,000 representative products have been selected for examination. This survey has

Рис. 1. Статья О. Мосли из газеты «Чернорубашечник» (1933 г.)¹²⁸.

¹²⁸ The British Union of Fascists: newspapers and secret files, 1933-1951. URL: <https://microform.digital/boa/collections/9/volumes/62/the-blackshirt#paginate>.

EDWARD VIII (r. Jan – December 1936)

Broadcast after his abdication, 11 December 1936¹²⁹

At long last I am able to say a few words of my own. I have never wanted to withhold anything, but until now it has not been constitutionally possible for me to speak.

A few hours ago I discharged my last duty as King and Emperor, and now that I have been succeeded by my brother, The Duke of York, my first words must be to declare my allegiance to him. This I do with all my heart.

You all know the reasons which have impelled me to renounce the Throne. But I want you to understand that in making up my mind I did not forget the country or the Empire which as Prince of Wales, and lately as King, I have for twenty-five years tried to serve. But you must believe me when I tell you that I have found it impossible to carry the heavy burden of responsibility and to discharge my duties as King as I would wish to do without the help and support of the woman I love.

And I want you to know that the decision I have made has been mine and mine alone. This was a thing I had to judge entirely for myself. The other person most nearly concerned has tried up to the last to persuade me to take a different course. I have made this, the most serious decision of my life, only upon the single thought of what would in the end be best for all.

This decision has been made less difficult to me by the sure knowledge that my brother, with his long training in the public affairs of this country and with his fine qualities, will be able to take my place forthwith, without interruption or injury to the life and progress of the Empire. And he has one matchless blessing, enjoyed by so many of you and not bestowed on me - a happy home with his wife and children.

During these hard days I have been comforted by Her Majesty my mother and by my family. The Ministers of the Crown, and in particular Mr Baldwin, the

¹²⁹ King Edward announce his abdication, 11 December 1936. URL:
<http://www.britroyals.com/movie.asp?page=kings.asp?id=edward8&movieid=edward8&am=>.

Prime Minister, have always treated me with full consideration. There has never been any constitutional difference between me and them and between me and Parliament. Bred in the constitutional tradition by my father, I should never have allowed any such issue to arise.

Ever since I was Prince of Wales, and later on when I occupied the Throne, I have been treated with the greatest kindness by all classes of the people, wherever I have lived or journeyed throughout the Empire. For that I am very grateful.

I now quit altogether public affairs, and I lay down my burden. It may be some time before I return to my native land, but I shall always follow the fortunes of the British race and Empire with profound interest, and if at any time in the future I can be found of service to His Majesty in a private station I shall not fail.

And now we all have a new King. I wish him, and you, his people, happiness and prosperity with all my heart. God bless you all. God Save The King.



Рис. 2. Обращение О. Мосли к 12тыс. сторонникам БСФ в Олимпии (Лондон) 7 июня 1934 г.¹³⁰

¹³⁰ The British Union of Fascists: newspapers and secret files, 1933-1951. URL: <https://microform.digital/boa/collections/9/volumes/62/the-blackshirt#paginate>.



Рис. 3. Марш жителей г. Джарроу в Лондон с петицией к правительству (1933 г.)¹³¹

¹³¹ March of the unemployment of London. URL: <http://filestore.nationalarchives.gov.uk/pdfs/small/cab-23-85-cc-57-36-10.pdf>.